

## Year 8 Beginners Topics:

Our Beginner's course is a two-year programme where students will make accelerated progress towards GCSE. In Year 8 beginners we teach the following modules over the course of the year. Each module develops and deepens the core knowledge that will underpin all areas of the curriculum at KS3 and KS4.

Topic	Rationale	Knowledge acquisition	Key vocabulary	Skills and enrichment
<b>1. Me presento</b>  I introduce myself	We start with introductions as a foundation for the Year 7 course.  Students will be able to understand key vocabulary and grammar to accelerate their progress in future units.	-Recognise the Spanish alphabet <b>¿Cómo te llamas?</b>	-¿Cómo te llamas? Me llamo... ¿Cómo se escribe? Se escribe...	Students will develop an understanding of the Spanish language, with a particular focus on pronunciation, key topic vocabulary, connectives and opinions. All students will understand rules about nouns and most will be able to apply this in speaking and writing.  By the end of this unit, students will have developed literacy, numeracy and oracy skills. They will be able to: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen to the alphabet, greetings and dates.</li> <li>- Translate sentences from Spanish into English and English into Spanish.</li> <li>- Express their opinion about likes and dislikes. Describe what's in their pencil case – Photo card</li> <li>- Write 20-30 words about themselves.</li> </ul> There is the opportunity in this unit as an enrichment activity to research the Festival 'El Día de la Hispanidad' in Latin America and present their findings to the rest of the class.
		-Know how to introduce yourself <b>¿Qué tal?</b>	-¡Hola!, Buenos días, buenas tardes, buenas noches, ¿qué tal?, ¿cómo estás?, ¿y tú?, estoy fenomenal, estoy bien, estoy mal, adiós, hasta luego.	
		-Numbers 1-31  -Understand how to form the present tense of <i>tener</i> <b>Mi carnet de identidad</b>	-Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez, once, doce, trece, catorce, quince, dieciséis, diecisiete, dieciocho, diecinueve, veinte, veintiuno, veintidós, veintitrés, veinticuatro, veinticinco, veintiséis, veintisiete, veintiocho, veintinueve, treinta, treinta y uno. -Tengo, tienes, tiene.	
		-Dates in Spanish  -Question words <b>¿Cuándo es tu cumpleaños?</b>	-Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo, enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre. - Cuándo, cómo, por qué, cuánto(s)/a(s), cuál.	
		-Basic opinions  -Extend sentences with connectives <b>Mis preferencias</b>	-Me encanta(n), Me gusta (mucho), no me gusta (nada), odio, detesto, prefiero. -Y, o, pero, también, sin embargo, además.	
		-Classroom items and language -Understand masculine, feminine and plural nouns  -Colours <b>¡Todos a clase!</b>	-Un cuaderno, una goma, un bolígrafo, una regla, un lápiz, un libro, un estuche, una hoja de papel, un sacapuntas.  -Rojo, verde, amarillo, azul, naranja, blanco, negro, morado, marrón, rosa, gris.	

Topic	Rationale	Knowledge acquisition	Key vocabulary	Skills and enrichment
<b>2. Mi familia y amigos</b>  My family and friends	Students will be introduced to a wider range of vocabulary such as adjectival endings and different key verbs in the present tense.	-Learn how to count up to 100  <b>¡Contamos hasta cien!</b>	-treinta y dos, treinta y tres, treinta y cuatro, treinta y cinco, treinta y seis, treinta y siete, treinta y ocho, treinta y nueve, cuarenta, cuarenta y uno, cincuenta, cincuenta y dos, sesenta, sesenta y tres, setenta y cuatro, ochenta, ochenta y cinco, noventa, noventa y seis, cien ¿Cuál es tu número de teléfono móvil? Es el...	Students will continue to develop an understanding of the Spanish language, with a particular focus on adjectival endings and the present tense of <i>ser</i> and <i>tener</i> . All students will recognise these verbs and be able to conjugate them in the 1 <sup>st</sup> person in speaking and writing. Some students will be able to use these verbs in the 3 <sup>rd</sup> person.  By the end of this unit, students will have developed literacy, numeracy and oracy skills. They will be able to: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen to numbers, animals and physical descriptions.</li> <li>- Translate sentences from Spanish into English and English into Spanish.</li> <li>- Express their opinion about likes and dislikes. Describe a photo of a family.</li> <li>- Write 30-60 words about themselves and their family.</li> </ul> There is the opportunity in this unit as an enrichment activity to learn about Christmas in Spain and present their findings to the rest of the class
		-Know vocabulary to say if you have any brothers or sisters  -Possessive adjectives  <b>Te presento a mi familia</b>	-El/la abuelo/a, los abuelos, divorciado/a, la edad, la familia, los/las gemelos/as, el/la hermano/a, el/la hermanastro/a, los hermanos, el hijo/a único/a, la madrastra, la madre, mayor, menor, el padrastro, el padre, los padres, el/la primo/a, el/la tío/a. -mi, mis, tu, tus, su, sus.	
		-Know how to say if you have any pets -Adjectival endings -Review colours <b>Los animales y las mascotas</b>	-(no) tengo, me gustaría tener, tenía. -El caballo, la cobaya, el conejo, el gato, el pájaro, el perro, el pez, el ratón, la serpiente. -Enorme, feroz, grande, pequeño. -Negro/a, blanco/a, amarillo/a, azul, gris, verde, naranja.	
		-Understand how to describe hair and eye colour, as well as other facial features -Review the verb <i>tener</i> <b>Espejito, espejito...</b>	-Los ojos azules, marrones, negros, verdes. -El pelo castaño, rubio, largo, corto, liso, rizado, ondulado, pelirrojo, la barba, el bigote, la boca, la cara, las gafas, la nariz, las pecas. -Tengo, tienes, tiene, tenemos, tenéis, tienen.	
		-Recognise a range of adjectives to describe what you and others look like. -Know how to use <i>ser</i> in the 1 <sup>st</sup> and 3 <sup>rd</sup> person present tense <b>Las descripciones físicas</b>	-alto/a, bajo/a, delgado/a, feo/a, gordo/a, guapo/a, joven, mediano/a, musculoso/a, viejo/a.  -Soy, eres, es, somos, sois, son.	
		-Recognise some adverbs of frequency. -Use a range of adjectives to describe your personality traits and personality traits of others, <b>and your +/-relationship with them.</b> <b>¿Te llevas bien con tu familia y amigos/as?</b> <b>Mi carácter y relaciones</b>	-Siempre, nunca, normalmente, generalmente, a menudo -¿Cómo es? Aburrido/a, activo/a, agresivo/a, alegre, antipático/a, arrogante, divertido/a, entusiasta, generoso/a, inteligente, nervioso/a, perezoso/a, rápido/a, simpático/a, sincero/a, tímido/a, tonto/a, torpe.	

Topic	Rationale	Knowledge acquisition	Key vocabulary	Skills and enrichment
<b>3. Mis pasatiempos</b>  My free time	Students will now have greater confidence in using the Spanish language and will be able to talk about what they like to do in their free time.	-Know how to use <i>Veo</i> and <i>No Veo</i> -Recognise a range of TV genres -Opinion phrases <b>¿Cuál es tu programa favorito?</b>	-Veo, No veo... -el telediario, el tiempo, la telenovela, el documental, el concurso, las series de policías, las series americanas, los programas de deportes, el programa de música, el programa de cocina, el anuncio.	Students will continue to develop linguistic skills throughout this topic, with a particular focus on the present tense and paradigms of <i>jugar</i> and <i>hacer</i> . All students will be able to recognise the Present tense and use this tense in speaking and writing for the 1 <sup>st</sup> person. Some will be able to use this tense for some verbs in the 3 <sup>rd</sup> person. In addition, students will be able to justify their opinions and use some comparative statements.  By the end of this unit, students will have developed literacy and oracy skills. They will be able to: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen to people talking about their free time activities, and sports.</li> <li>- Translate sentences from Spanish into English and English into Spanish.</li> <li>- Justify their opinion on free time activities. Describe a photo on sports.</li> <li>- Write 30-60 words about themselves and their hobbies.</li> </ul> There is the opportunity in this unit as an enrichment activity to research a Spanish-speaking musician or sportsman/woman.
		-Recognise a range of time frequency phrases <b>¿Cuánto ves la tele?</b>	-Siempre, todos los días, a menudo, a veces, normalmente, una vez a la semana, de vez en cuando, nunca.	
		-Identify vocabulary for films -Opinion Phrases -Time Frequency phrases <b>¿Te gustan ver las películas?</b>	-Las películas de acción, las comedias, las películas del oeste, las películas de ciencia ficción, las películas de terror, las películas de amor, los dibujos animados.	
		-Recognise vocabulary for hobbies -Opinion Phrases <b>Mi tiempo libre</b>	-Navegar por internet, descansar en casa, escuchar música, jugar a la videoconsola, practicar deportes, salir con mis amigos, bailar salsa, chatear en el móvil, ver la tele, leer libros.	
		-Recognise the regular present tense and know how to use it <b>El Presente Simple</b>	-Ar verbs = o, as, a, amos, áis, an. -Er verbs = o, es, e, emos, éis, en. -Ir verbs = o, es, e, imos, ís, en.	
		-Know a range of sports -Know how to use the verbs <i>Jugar</i> and <i>Hacer</i> <b>Soy muy deportista</b>	-Bádminton, baloncesto, balonmano, béisbol, fútbol, golf, tenis, voleibol, atletismo, ballet, boxeo, ciclismo, equitación, gimnasia, natación. -Juego, juegas, juega, jugamos, jugáis, juegan. -Hago, haces, hace, hacemos, hacéis, hacen.	
		-Justify opinions on sports -Complex opinion phrases <b>Mis gustos deportivos</b>	-Aburrido/a, apasionante, difícil, divertido/a, emocionante, fácil, lento/a, rápido/a. -Me chifla, me fascina, me interesa, me mola, para mí.	
		-Learn about some Spanish speaking musicians <b>¡Somos fanáticos de la música!</b>	-El/la actor/actriz, actuar, el/la artista, la canción, el/la cantante, estar en contacto con, famoso/a, el/la fan, el/la raper/a, talentoso/a.	
		-Comparative statements <i>más...que</i> and <i>menos...que</i> to compare celebrities <b>Los famosos</b>	-El estilo, la foto, el grupo, influenciar, el/la jugador(a), 'me gusta', el miembro, la personalidad, la red social, el/la seguidor(a), usar, simpático/a, sociable, talentoso/a.	

Topic	Rationale	Knowledge acquisition	Key vocabulary	Skills and enrichment
<b>4. Mi casa</b>  My house	Students will now be able to talk about a range of topics in the present tense. In this unit students build on linguistic structures they already know as well as beginning to use the conditional tense.	-Know a range of topic related vocabulary to describe the area where you live -Cardinal points -Use of <i>es</i> and <i>está</i> <b>Donde vivo yo</b>	-Antiguo/a, histórico/a, moderno/a, la afueras, la aldea, el campo, el centro, la ciudad, la costa, el desierto, la isla, el mar, la montaña, la playa, el pueblo, vivir, una zona. -La brújula, el este, el noreste, el norte, el oeste, los puntos cardinales, el sur, el sureste, el suroeste.	Students will continue to develop linguistic skills throughout this topic, with a particular focus on the present tense paradigms of <i>vivir</i> . In addition, students will begin to use some basic expressions in the conditional tense. All students will be able to recognise the conditional tense of these verbs and some will be able to use this tense in speaking and writing.  - Listen to people describing where they live. - Translate sentences from Spanish into English and English into Spanish. - Describe their house/ideal house. Describe a photo showing a house. - Write 40-90 words about where they live, their bedroom and their ideal house.  There is the opportunity in this unit as an enrichment activity to research a typical Spanish house.
		-Descriptions of different types of houses -Know how to use the verb <i>vivir</i> in the present tense <b>Mi casa es tu casa</b>	-El apartamento, el área, el bloque, la caravana, la casa, la casa de campo, el castillo, el chalet, la granja, el piso, el rascacielos, la región, la vista, bonito/a, cómodo/a, espacioso/a, lujoso/a, nuevo/a, viejo/a.	
		-Descriptions of different rooms in the house -The definite article <b>¡Pasa, pasa a mi casa!</b>	-Las habitaciones, abajo, afuera, arriba, el aseo, al ático, el balcón, el baño, la cocina, el comedor, el dormitorio, las escaleras, el garaje, el jardín, el pasillo, el salón, situarse en, el trastero, vender.	
		-Know a range of topic related vocabulary to describe your bedroom -Prepositions <b>Mi habitación es mi reino</b>	-Los muebles, el armario, la cama, el espejo, la estantería, la lámpara, la mesa, el ordenador, el póster, la silla, la ventana. -Al lado de, debajo de, delante de, detrás de, encima de, entre.	
		-Know a range of topic related vocabulary to describe your ideal home -Basic expressions for the conditional tense <b>Mi casa de ensueño</b>	-Enorme, exótico/a, impresionante, luminoso/a, privado/a, la caseta, el cine, el estudio, la piscina, el trampolín, la ubicación. -Estaría, habría, me gustaría, sería, tendría.	
		-Recognise a range of household tasks -Time frequency phrases <b>Ayudo en casa</b>	-Las tareas domésticas, los trabajos, corto el césped, hago la colada, lavo/friego los platos, ordeno mi dormitorio, paso la aspiradora, pongo la mesa, quito el polvo, quito la mesa, plancho la ropa, fácil, horrible, perezoso/a, relajante. -Una vez, dos veces, al día, a la semana, al mes, todos los días.	

Topic	Rationale	Knowledge acquisition	Key vocabulary	Skills and enrichment
<b>5. Mi insti</b>  <b>My school</b>	In this unit students build on linguistic structures they already know such as the present tense and the conditional tense as well as being introduced to the immediate future tense.	-Know a range of school subjects -Recognise and know how to use the verb <i>estudiar</i>  -Complex opinion phrases <b>Todo lo que estudio</b>	-Las asignaturas, la clase, ¿qué estudias?, Estudio, (la) biología, (las) ciencias, (el) dibujo, (la) educación física, (la) física, (el) francés, (la) geografía, (la) gimnasia, (la) historia, (los) idiomas, (la) informática, (el) inglés, (las) matemáticas, (la) música, (la) química, (el) teatro, (la) tecnología, (el) colegio, estudiar, el instituto, obligatorio/a, opcional. -Me aburre, me anima, me apasiona, me da igual, me entretiene.	Students will continue to develop linguistic skills throughout this topic, with a particular focus on the present tense paradigms of <i>estudiar</i> . In addition, students will revisit the conditional tense and begin to use the immediate future tense. All students will be able to recognise the conditional tense and the immediate future tense some will be able to use this tense in speaking and writing.  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen to people describing their schools.</li> <li>- Translate sentences from Spanish into English and English into Spanish.</li> <li>- Ask the time in Spanish. Describe a photo showing a school.</li> <li>- Write 40-90 words about your favourite subject, your school, extra-curricular activities and your academic plans for the future.</li> </ul> There is the opportunity in this unit as an enrichment activity to research the differences between Hispanic and British schools and to present the findings to the class.
		-Know how to justify complex opinions on school subjects -Know how to use exclamatory phrases with <i>¡qué...!</i> <b>¡Uff! ¡Qué rollazo!</b>	-Aburrido/a, difícil, divertido/a, duro/a, fácil, interesante, práctico/a, útil. -¡Qué fascinante!, ¡Qué aburrido!, ¡Qué guay!	
		-Recognise a range of adjectives to describe teachers -Comparative statements -Complex opinion phrases <b>Mis profesores</b>	-Antipático/a, despistado/a, duro/a, estricto/a, gracioso/a, guay, inteligente, relajado/a, simpático/a, trabajador/a, tolerante -Más...que, menos...que	
		-Understand a Spanish timetable -Know how to tell the time <b>Mi horario escolar</b>	-La hora, ¿qué hora es? Es/son..., ¿A qué hora..?, A la/las..., Y cuarto, y media, menos cuarto, el día, especial, el horario, el recreo, los domingos, los sábados.	
		-Know a range of topic related vocabulary to describe your school -Use of <i>se puede</i> and <i>se debe</i> <b>Lo que hay en mi insti</b>	-Las instalaciones, ¿qué hay en el instituto? Los aseos, el aula, la biblioteca, la cancha (de baloncesto), la pista (de fútbol) el comedor, el gimnasio, el laboratorio, la planta baja, la sala de profesores, el salón de actos, las taquillas, el uniforme. -Charlar, comer chicle, comer en el comedor, correr por los pasillos, ensuciar las instalaciones, estar en silencio, gritar en clase, hacer los deberes, prestar atención, respetar a los profesores, ser educado/a, ser maleducado/a, ser puntual, usar el móvil.	
		-Know a range of topic related vocabulary to talk about extracurricular activities -Use of <i>antes de</i> and <i>después de</i> <b>Y después de las clases</b>	-Cocinar, memorizar, participar, tener que, tener tiempo, la actividad, anual, las artes marciales, el campeonato, el club de ajedrez, de cine, de deberes, de literatura, de fotografía, la excursión, extraescolar, la jornada, las manualidades, el partido, el taller, el viaje.	
		-Future plans -Future expressions -Know how to use the immediate future tense & conditional tense <b>Mis planes</b>	-Aprender, concentrarse, esperar, hacer amigos nuevos, repasar, sacar notas altas, tener la intención de, trabajar, competitivo/a, el/la asistente/a, el/la ayudante, el/la canguro, el/la cuidador(a). -Me gustaría, me encantaría, quisiera, tengo la intención de, voy a...	

