

AQA GCSE Spanish



Two-year Scheme of Work (Higher)

1. Identity and relationships with others

| AQA intent | OUP theme / unit | Key language (examples) | Grammar | Phonics |
|--|------------------------------------|---|--|-------------------------|
| <p>To describe your nationality, gender and orientation, personal beliefs, equality, physical descriptions, character and personality, and that of others.</p> <p>To describe members of your family or friends in detail.</p> <p>To say what activities you do with others.</p> | 1.1F ¿Qué tipo de persona eres? | <p>Es (un chico / una chica) listo / lista / responsable / fuerte / independiente / divertido / divertida / artístico / artística / tranquilo / tranquila / feliz.</p> <p>Tiene una personalidad alegre / simpática.</p> <p>Le gusta mucho ...</p> <p>Hoy está / estoy (un poco) serio / seria / nervioso / nerviosa.</p> | <p>Present tense of <i>tener</i></p> <p>Adjective agreement</p> | <i>ce</i> and <i>ci</i> |
| <p>To describe your friendships with others, giving reasons for getting on/not getting on with people.</p> <p>To describe the qualities of a good friend.</p> <p>To describe the qualities of an ideal partner and give reasons why. To name different types of partnership with advantages and disadvantages.</p> | 1.1H Personalidad y aspecto físico | <p>Se llama ...</p> <p>Tengo / Tienes / Tiene / Tenemos / Tenéis / Tienen ...</p> <p>... el pelo moreno / negro / rubio / azul / corto / largo.</p> <p>... los ojos verdes / grises / marrones.</p> <p>... una cara / un aspecto triste / agradable.</p> <p>... una actitud positiva / optimista.</p> | <p>Present tense of <i>tener</i></p> <p>The definite article</p> | <i>ñ</i> |

| AQA intent | OUP theme / unit | Key language (examples) | Grammar | Phonics |
|------------|-------------------------|--|---|---------|
| | | Parece serio / seria / animado / animada / ambicioso / ambiciosa. Mi amigo / amiga / padre / madre / hermano / hermana / abuelo / abuela / padrastro / madrastra / hermanastro / hermanastra es... ... alto / alta / bajo / baja / pequeño / pequeña. | | |
| | 1.2F Los amigos | ¿Cómo te llevas con tus amigos? ¿Cuál es la definición de 'buen amigo'? Me llevo bien / mal con ... Nuestras relaciones son ... A veces / con frecuencia / siempre / raramente / normalmente / todos los días ... Pelearse / preocuparse por / parecerse a ... Casarse con / divorciarse de... El amigo / La amiga ideal... | Reflexive verbs Possessive adjectives | z |
| | 1.2H La familia moderna | Una familia homoparental / monoparental / nuclear / sin hijos / extendida / reconstituida / tradicional / numerosa Una pareja del mismo sexo Una familia con diversos miembros familiares de la misma familia / formada por la combinación de dos | Common irregular verbs Using linking words | |

| AQA intent | OUP theme / unit | Key language (examples) | Grammar | Phonics |
|------------|------------------|--|---------|---------|
| | | familias diferentes / con hijos biológicos o adoptados | | |

2. Education and work

| AQA intent | OUP theme / unit | Key language (examples) | Grammar | Phonics |
|---|----------------------|---|---|------------------|
| <p>To give and justify opinions about subjects, homework, school rules, uniform, teachers and exams.</p> <p>To talk about school life and daily routine, including school, clubs and sporting activities.</p> <p>To describe school facilities and how you get to school.</p> <p>To describe your ideal school.</p> <p>To talk about primary school.</p> <p>To talk about post-16 studies: options available, advantages and disadvantages, future intentions and plans.</p> <p>To talk about issues at school.</p> | 3.1F En el instituto | <p>Mi instituto (privado) es (bastante / muy) grande.</p> <p>El edificio es viejo / moderno.</p> <p>Los profesores son estrictos / explican bien / nos ayudan / nos apoyan / nos hacen trabajar trabajan mucho.</p> <p>Confío en los profesores.</p> <p>Tenemos demasiados deberes / deberes todos los días.</p> <p>(No) debes / Tienes que / No puedes ...</p> <p>Me gusta / preferiero ...</p> <p>En mi opinión / para mí / creo que ...</p> <p>... es mejor / peor que ...</p> <p>... es / el / la mejor / peor.</p> <p>... son los / las / mejores / peores.</p> <p>... es más / menos (útil) que...</p> <p>... tan (grande) como ...</p> | <p>Making sentence negative</p> <p>Comparative adjectives</p> | <i>que / qui</i> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>To say what jobs people have and list advantages of disadvantages.</p> <p>To describe what a job entails and places of work.</p> <p>To talk about the personal qualities, qualifications and skills required for a job.</p> <p>To talk about work experience.</p> <p>To discuss a dream job and your personal ambitions.</p> | <p>3.1H Lo bueno y lo malo del instituto</p> | <p>¿Cuál es tu asignatura favorita? / ¿Qué asignatura no te gusta?</p> <p>¿Cuál es tu opinión del uniforme?</p> <p>¿Qué piensas de las reglas del instituto?</p> <p>¿Cuáles son los aspectos positivos / negativos de tu instituto?</p> <p>Lo que me gusta es ...</p> <p>Me enfado ...</p> <p>Me parece que ...</p> <p>Hay problemas como el acoso / la presión por sacar buenas notas / el mal comportamiento de unos pocos.</p> | <p><i>Gustar</i> and verbs like <i>gustar</i></p> <p>More negative expressions</p> | |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|
| <p>To give opinions about working abroad/using language skills.</p> <p>To discuss unemployment.</p> | <p>3.2F Los trabajos</p> | <p>¿Cuál sería tu trabajo ideal?</p> <p>¿Qué trabajo quieres hacer tú en el futuro?</p> <p>¿Qué aspectos son importantes en un trabajo?</p> <p>Me gustaría / Me interesaría / Le mejor sería ...</p> <p>Lo que más me gusta hacer es / Se me dan bien / Quiero ...</p> <p>Mi sueño es ...</p> <p>... escribir una novela / trabajar en un equipo / proteger a la gente / presentar las noticias en la tele / representar papeles en obras de teatro / diseñar / cuidar a las personas.</p> <p>Para ser enfermero / abogado / jefe, tienes que / debes / hay que ir a la universidad / ser muy comprensivo.</p> | <p>Uses of the infinitive</p> <p><i>Lo + adjective</i></p> | |
|---|--------------------------|--|--|--|

| | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|
| | 3.2H Buscando trabajo | <p>Hay que / Se debe / Hace falta / Se necesita / Se puede / Es buena idea / Vale la pena ...</p> <p>... ser proactivo.</p> <p>... tener el perfil ideal.</p> <p>... escribir / presentar un buen curriculum.</p> <p>... mandar / enviar una carta personalizada.</p> <p>... llevar ropa apropiada para el tipo de trabajo.</p> <p>Nunca se debe llegar tarde para una entrevista / mentir / exagerar.</p> | <p>The future tense</p> <p>Verbs for giving advice</p> | |
|--|-----------------------|--|--|--|

3. Healthy living and lifestyle

| AQA intent | OUP theme / unit | Key language | Grammar | Phonics |
|---|-----------------------|--|---|---------|
| <p>To describe your level of fitness. To talk about your fitness and health routine.</p> <p>To describe your diet and preferences for food and drink. To say what makes a good or a bad diet.</p> <p>To discuss how to achieve good physical and mental well-being. To give reasons for staying healthy and consequences of not staying healthy.</p> <p>To talk about healthy and unhealthy habits (fast-food, cooking, smoking/vaping, drugs, alcohol, etc) including consequences.</p> <p>To talk about illness and injuries.</p> | 2.1F ¿Estás en forma? | <p>¿Estás en forma?</p> <p>¿Qué actividad prefiere? / ¿Cuál es su deporte favorito?</p> <p>¿Cómo es su dieta?</p> <p>La actividad que prefiero es ... / Me encanta ...</p> <p>(No) me gusta hacer deporte.</p> <p>Me entreno en ... / Voy a clases en ...</p> <p>Soy miembro del club de baloncesto / natación.</p> <p>(No) hago (mucho) ejercicio.</p> <p>Tengo / Llevo una dieta sana / equilibrada.</p> <p>Pienso que es importante ...</p> <p>Evito la comida rápida / comer mucha grasa.</p> <p>Nunca fumo.</p> | <p>Radical-changing verbs</p> <p><i>al</i> and <i>del</i></p> | // |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|---|-----------------|
| To say what your lifestyle was like in the past and your future intentions. | 2.1H Cuidar de tu salud | <p>Para mí, la más importante es / es importante ...</p> <p>... evitar el estrés / dormir bien / cuidar la piel / tener tiempo para reflexionar / descansar.</p> <p>Para estar en forma / para llevar una vida sana / para mejorar tu dieta, tienes que / lo ideal es ...</p> | <p>Expressions using <i>tener</i></p> <p>Question words</p> | |
| | 2.2F Tipos de dietas | <p>¿Qué come y bebe? / ¿Qué no come?</p> <p>Soy vegetariana / vegetariano / vegana / vegano.</p> <p>Seguimos / Sigues la dieta mediterránea.</p> <p>Es una dieta buena / (muy) sana.</p> <p>Voy / Vas / Va / Vamos / Vais / Van a...</p> <p>... beber más agua / tomar el desayuno / seguir una dieta sana.</p> | <p>The immediate future tense</p> <p>Subject pronouns</p> | <i>que, qui</i> |

| | | | | |
|--|------------------------|---|--|--|
| | 2.2H La vida en España | <p>El desayuno, la comida (principal del día / típica), la merienda, la cena</p> <p>Para evitar tener hambre, toma / toman ...</p> <p>Para llevar una vida sana ...</p> <p>Tiene que / Debe / Hay que / Se debe ...</p> <p>... probar los platos vegetarianos / comer más verduras / respirar aire puro / evitar la comida procesada / con mucha grasa.</p> | <p>Useful verbs</p> <p>Adjectives of nationality</p> | |
|--|------------------------|---|--|--|

4. Free time activities

| AQA intent | OUP theme / unit | Key language | Grammar | Phonics |
|---|-----------------------------------|---|--|---------|
| <p>To say what free-time activities I like and dislike and why. To give opinions about types of sport, advantages and disadvantages watching/participating. To say what is required in order to carry out these activities. To say who I do them with. To say where I go to do these activities. To say what I wear for these activities. To say what I did in the past and what my future intentions are. To talk about sporting events and favourite sports personalities/teams.</p> <p>To talk about film and television. To give reviews and opinions. To</p> | <p>4.1F ¡Nos gusta el riesgo!</p> | <p>Este verano / Durante el mes de ...</p> <p>... puedes hacer kayak / alpinismo / escalada / unas actividades emocionantes</p> <p>... estoy / estás / está / están nadando / subiendo y bajando las aguas rápidas en el río / haciendo parkour.</p> <p>A mi modo de ver / Creo que ...</p> <p>En la foto hay ...</p> <p>A la izquierda / A la derecha / En el centro / En primer plano / Al fondo, hay ...</p> | <p>Present continuous (including irregular gerunds)</p> <p>The personal <i>a</i></p> | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>say what film or programme is your favourite and who your favourite stars are. To say where you watch these and to give advantages and disadvantages of watching in that way.</p> <p>To discuss reading habits.</p> <p>To say what music you like and how you like to listen to it. To talk about concerts, favourite artists and musical activities that you like to attend.</p> <p>To discuss food and drink preferences, eg fast-food, eating with friends, eating in different</p> | <p>4.1H ¡Mi tiempo libre es infinito!</p> | <p>¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?</p> <p>¿Qué actividades te gustaría hacer en el futuro?</p> <p>Soy muy aficionado / aficionada a ...</p> <p>Prefiero / disfruto / suelo / me interesa / me gusta (mucho) / me apasiona / me encanta ...</p> <p>Nuestra actividad favorita es ...</p> <p>Me gustaría / Sueño con ...</p> <p>... ir a tiendas de segunda mano / pasear al aire libre / cantar / andar por el campo / aprender a bailar / leer una novela.</p> <p>No me importa hacer...</p> | <p>Verbs with prepositions</p> <p>Demonstrative adjectives <i>this, that, these</i> and <i>those</i></p> | |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|--|
| <p>places and when, eg special occasions.</p> <p>To discuss shopping habits and preferences, including favourite shop/location.</p> | <p>4.2F Veo, veo... ¿Qué ves?</p> | <p>Prefiero ver / me interesan / entre mis preferencias están ...</p> <p>... unos documentales / unas series de aventuras / unos programas de cocina / unos concursos culturales.</p> <p>... las películas / pelis del oeste / de historia / antiguas en blanco y negro / extranjeras / románticas/ los musicales.</p> <p>Ayer / La semana pasada, vi ...</p> <p>Siempre / A veces / Nunca / Normalmente / Cada lunes / Todos los días...</p> <p>Una vez al día / mes / año ...</p> <p>Dos veces a la semana ...</p> | <p>The preterite for regular verbs, plus irregular <i>ver</i> and <i>ir</i></p> <p>Adverbs of frequency</p> | |
| | <p>4.2H Mi tiempo es oro</p> | <p>¿Cuál es tu pasatiempo favorito?</p> <p>¿Con quién lo haces?</p> <p>¿Cuáles son las ventajas y desventajas de este pasatiempo?</p> <p>... hace diez años desde que...</p> <p>Empecé a mirar las estrellas / tocar la guitarra / buscar fósiles en las rocas.</p> <p>Estoy seguro / segura de que este pasatiempo es el más divertido.</p> | <p>First-person spelling changes in the preterite tense</p> <p>The superlative</p> | |

5. Customs, festivals and celebrations

| AQA intent | OUP theme / unit | Key language (examples) | Grammar | Phonics |
|--|--------------------------------------|---|--|---------|
| <p>To describe festivals in the UK and in the target language-speaking countries/communities and give your opinion about them.</p> <p>To describe customs and say what you do on celebrations at home and elsewhere (eg birthdays, parties, weddings, etc).</p> <p>To say how you prefer to celebrate these.</p> <p>To say what food is consumed on special occasions and at celebrations.</p> <p>To talk about a special day in the past.</p> | 5.1F Nuestras tradiciones de siempre | <p>¿Cuál es tu fiesta favorita?</p> <p>¿Con quién la celebras?</p> <p>¿Cuál es tu opinión sobre esta fiesta?</p> <p>Ayer / Anoche / La semana pasada / El lunes pasado ...</p> <p>Hace diez minutos / tres días ..</p> <p>Durante dos horas / un año ...</p> <p>La Nochebuena / Nochevieja / Juncá / Pascua / Los Reyes Magos / El año nuevo chino / El día de Eid al-Fitr</p> <p>Esta fiesta religiosa / celebración es la mejor semana del año / un día muy importante en la cultura musulmana / una experiencia muy alegre.</p> <p>Hay muchas celebraciones familiares / católicas / un desfile.</p> | <p>Irregular verbs in the preterite tense</p> <p>Past-tense time phrases</p> | |
| | 5.1H ¡Un año más! | <p>Siempre voy a recordar esta increíble fiesta que tuvo muchos momentos profundos.</p> <p>Por la noche, mi familia prefirió ...</p> <p>No pude dormir bien / Me levanté muy temprano.</p> <p>... mi fiesta privada con mis compañeros / baile / regalos / comida.</p> | <p>Stem changes in the preterite tense</p> <p>Prepositional pronouns</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>5.2F Latinoamérica celebra la vida</p> | <p>El Día de Muertos / La Feria de las Flores / El Inti Raymi</p> <p>Se celebra en ...</p> <p>Las principales características de esta fiesta son ...</p> <p>La fiesta es popular por su ...</p> <p>En mi opinión, esta fiesta es interesante porque ...</p> <p>Antes de / Después de / Al llegar / ir / comer / ver ...</p> <p>Hay carnavales / música / desfiles en las calles de la ciudad / un buen ambiente / una gran fiesta.</p> | <p><i>Antes de, después de, al + infinitive</i></p> <p>Apocopation of adjectives</p> | |
| | <p>5.2H Bailando al ritmo hispano</p> | <p>Te gusta la música latina?</p> <p>¿Cuál es tu estilo de música favorito?</p> <p>¿Te gustaría ir a un concierto?</p> <p>Ayer vi un espectáculo de tango.</p> <p>Sigo / Sigue / Seguimos practicando seis horas / bailando los bailes tradicionales / leyendo un libro sobre la rumba.</p> <p>Espera / es importante continuar teniendo representación de otros bailes latinos / respetar otras culturas.</p> | <p><i>Seguir and continuar with the present participle</i></p> <p>Interrogatives with prepositions</p> | |
| | <p>Theme 1 Culture</p> | <p>Tradicionalmente ...</p> <p>El fútbol es el deporte más popular y tiene seguidores entre los jóvenes y los mayores, los ricos y los pobres.</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>El equipo nacional ha tenido mucho éxito.</p> <p>Es especialmente popular en ...</p> <p>No es raro ver un grupo de personas ...</p> <p>Todos creen que es una actividad muy positiva / una forma de crear un sentido de comunidad.</p> <p>... para mantener la tradición / para divertirse.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

6. Celebrity culture

| AQA intent | OUP theme / unit | Key language | Grammar | Phonics |
|--|---------------------------------|--|--|---------|
| <p>To talk about and describe celebrities/famous people that you know.</p> <p>To talk about why they are famous, their achievements and lifestyle.</p> <p>To talk about celebrity magazines/articles/reviews, podcasts, social media, reality TV involving famous people and influencers, and give your opinions about it.</p> <p>To give your opinion about their activities and to discuss their influence on young people and wider society.</p> <p>To describe events involving famous people eg sport, music,</p> | 6.1F Lola y Rosalía, ayer y hoy | <p>Una de las estrellas de la música más importantes del mundo es ...</p> <p>Era / Es un icono de la cultura popular.</p> <p>Nació en (el año) ...</p> <p>Murió en el ...</p> <p>Cuando era más joven ... estudiaba ... porque quería ser ...</p> <p>Tuvo mucha fama internacional en la televisión / en el cine.</p> <p>Ahora, gana muchos premios en ...</p> <p>Pienso que / opino que / es verdad que ...</p> <p>... sus canciones son increíbles / no hay otra artista como Lola Flores / es la mejor de todos los tiempos / los conciertos de Rosalía son muy emocionantes / la música siempre me hace querer bailar.</p> | <p>The imperfect tense in full</p> <p>Suffixes <i>-ísimo</i> and <i>-ito</i></p> | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>film, TV, fashion, culture and technology.</p> | <p>6.1H La nueva cultura de la fama</p> | <p>Una chica / Un chico de barrio que llegó a ser famosa / famoso mundialmente.</p> <p>Cuando era pequeña / pequeño ...</p> <p>Intenta mostrar su lado generoso con su trabajo en ...</p> <p>Es muy rica / rico.</p> <p>Estoy interesado / interesada en las redes sociales.</p> <p>Está orgulloso / orgullosa de su carrera.</p> <p>Recuerdo que ... era / tenía / iba / veía ...</p> | <p>The preterite and imperfect tenses</p> <p>Adjectives with <i>ser</i> and <i>estar</i></p> | |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|--|
| | 6.2F Famosos que valen la pena | <p>En mi opinión / Que yo sepa / A mi modo de ver ...</p> <p>... (no) es un buen modelo a seguir porque ...</p> <p>... es comprensivo / comprensiva / inteligente / optimista / generoso / generosa.</p> <p>... es agresivo / agresiva / egoísta / perezoso / perezosa.</p> <p>... me inspiro mucho.</p> <p>... apoya a organizaciones como / usa su fama para ayudar a ...</p> | <p>Using three-time frames</p> <p>Possession with <i>de</i></p> | |
| | 6.2H ¡La fama tiene dos caras! | <p>¿Te gustaría ser famoso / famosa?</p> <p>Preferiría una vida más tranquila / lejos de las cámaras de los fotógrafos.</p> <p>En las redes sociales, las estrellas de telerrealidad suelen tener muchos seguidores.</p> <p>Muchos famosos suelen quejarse de la falta de privacidad.</p> | <p>A wide range of tenses</p> <p><i>Soler</i> + infinitive</p> | |

| | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|
| | Theme 2 Culture | <p>Le encanta ir a Viña del Mar porque descansa / toma el sol / va a la playa / su cantante favorita va a cantar en vivo en el festival.</p> <p>Van a hacer un vídeo de TikTok desde el estadio y subirán varias fotos a Instagram.</p> <p>Quieren visitar la ciudad de Viña del Mar y sacar muchas fotos.</p> | | |
|--|-----------------|--|--|--|

7. Media and technology

| AQA intent | OUP theme / unit | Key language (examples) | Grammar | Phonics |
|--|-----------------------------------|--|--|-----------|
| <p>To say how you use the internet, how often, your preferences, and to list advantages and disadvantages.</p> <p>To say what social media apps or platforms you use, how often, and what you think are the advantages and disadvantages.</p> <p>To say what mobile phone technology you use (computers,</p> | 8.1F Los cambios en la tecnología | <p>El primer teléfono móvil fue inventado en 1973.</p> <p>La tecnología ha cambiado mucho en los últimos años.</p> <p>Los móviles / ordenadores / portátiles viejos / originales eran grandes / básicos / aburridos / sencillos.</p> <p>Los / las nuevos / nuevas son más / muy grandes / avanzados / avanzadas / ligeros / ligeras.</p> | <p>The perfect tense</p> <p>Revising numbers</p> | <i>rr</i> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>phones, tablets and other devices), why you use it, and their advantages and disadvantages.</p> <p>To give your opinions about the importance of technology to young people and society.</p> | <p>8.1H Lo bueno y lo malo de las redes sociales</p> | <p>Las redes sociales están aquí para quedarse.</p> <p>Pues permiten conectarnos con personas de todo el mundo / mantener el contacto con antiguos amigos / conocer opiniones diferentes.</p> <p>Pueden ayudar incluso con aspectos tan importantes como el amor / los negocios.</p> <p>Puede convertirse en un influencer / hacer nuevas amistades / conocer a personas con intereses comunes.</p> <p>Otros beneficios de las redes sociales son que ...</p> <p>Las plataformas ofrecen numerosas maneras de divertirse como ...</p> | <p>Irregular past participles</p> <p>The rules of stress and accents</p> | |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|-----------------|
| | <p>8.2F ¿Cómo usas tu móvil?</p> | <p>¿Cómo usas tu móvil?</p> <p>Los últimos móviles tienen unas cámaras / unas calculadoras excelentes.</p> <p>El móvil / La tecnología te permite escuchar música / encontrar miles de juegos diferentes / jugar con otras personas / bajar y ver películas en él.</p> <p>Puedes hacer fotos increíbles / mantenerte en contacto con amigos y familia.</p> <p>Esta app es muy útil; la uso todos los días.</p> | <p>Revising object pronouns</p> | <p><i>h</i></p> |
| | <p>8.2H La tecnología del futuro</p> | <p>¿Cuándo usas tú el móvil?</p> <p>¿Piensas que la tecnología es peligrosa? ¿Por qué?</p> <p>En el futuro / Cuando seas mayor / Un día, podrías ...</p> <p>Esta tecnología existe ya y continúa mejorando.</p> | <p>The present subjunctive after <i>para que</i> and <i>cuando</i></p> <p>The present subjunctive after certain verbs</p> | |

8. The environment and where people live

| AQA intent | OUP theme / unit | Key language (examples) | Grammar | Phonics |
|---|----------------------------|---|--|-----------|
| <p>To describe your local area and say what there is.</p> <p>To say what you can do and see in your area.</p> <p>To give opinions of local facilities and to list advantages and disadvantages.</p> <p>To describe your ideal area.</p> <p>To describe your home and your ideal home.</p> <p>To say where you would like to live in the future and why.</p> | 9.1F Mi pueblo y mi ciudad | <p>En mi pueblo / ciudad, hay ...</p> <p>Al oeste / este / lado / norte de ..., hay ...</p> <p>El mercado / hospital / banco está detrás / lejos / cerca de ... / entre el ... y ...</p> <p>El fin de semana pasado, fui al / a la ...</p> <p>En mi pueblo / ciudad, me gustaría tener ...</p> <p>El clima en el sur es muy agradable.</p> <p>Hace sol pero hace bastante viento.</p> | <p>Talking about the weather</p> <p>Adverbs of place</p> | <i>tu</i> |

| | | | | |
|--|---|---|---|----------|
| <p>To talk about local environmental issues.</p> <p>To say what you do/did/will do to help protect the environment.</p> <p>To discuss and give opinions about global environmental issues (climate change, environmental damage, etc).</p> | <p>9.1H Lo bueno y lo malo de mi región</p> | <p>¿Qué pueden hacer los turistas en tu región?</p> <p>¿Cómo es el clima de tu región?</p> <p>¿Piensas que es mejor vivir en el campo o en la ciudad? ¿Porqué?</p> <p>¿Dónde te gustaría más vivir? ¿Por qué?</p> <p>Vivo en .. desde hace ... años.</p> <p>A mí me gusta mucho vivir aquí porque...</p> <p>... está bien conectada con otros sitios / hay un buen sistema de autobuses / mucho que hacer / tenemos un teatro / el estadio de fútbol.</p> <p>El sitio de mayor interés para los turistas es ...</p> <p>Antiguamente, había zonas pobres / barrios feos / un alto nivel de delincuencia.</p> | <p>Using <i>desde hace</i></p> <p><i>Lo que; el que, la que, los que, las que</i></p> | |
| | <p>9.2F El medio ambiente y yo</p> | <p>¿Qué hiciste para proteger el medio ambiente?</p> <p>¿Cómo ayudaste a la naturaleza?</p> <p>¿Qué más hiciste?</p> <p>En el futuro, voy a ...</p> <p>... respetar la naturaleza / separar la basura / bajar la calefacción un poco en cada habitación / plantar árboles / ir a pie o en bicicleta al colegio.</p> <p>Apaga la luz. / Recoge la basura.</p> | <p>The imperative</p> <p>The preterite (1st person singular)</p> | <p>v</p> |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|---|--|
| | 9.2H Protegiendo el planeta | <p>Pide a los gobiernos bajar la contaminación del aire / a los ciudadanos que usen el transporte público / la bicicleta en vez del coche propio.</p> <p>Recomienda reducir el consumo de carne.</p> <p>Busca concienciar de ...</p> <p>... es responsable de una gran parte de los gases que contribuyen el efecto invernadero / de la contaminación de las aguas / de la destrucción de los bosques.</p> <p>... son una de las especies más importantes para el planeta.</p> <p>Comed las verduras.</p> <p>Acabo / Acabas / Acaba / Acabamos / Acabáis / Acaban de ver / comer ...</p> | <p>The imperative (2nd person plural)</p> <p><i>Acabar de + infinitive</i></p> | |
| | Theme 3 Culture | <p>El país / La isla más grande (de Sudamérica / del mar Caribe) es ...</p> <p>Tiene frontera con ... / enormes regiones de parques naturales / reservas / zonas ecológicas.</p> <p>Se habla ...</p> <p>Es uno de los países más felices / con más biodiversidad del mundo.</p> | | |

9. Travel and tourism, including places of interest

| AQA intent | OUP theme / unit | Key language (examples) | Grammar | Phonics |
|---|--|--|---|-----------------|
| <p>To talk about travel: means of transport, descriptions and preferences with advantages and disadvantages.</p> <p>To talk about the weather.</p> <p>To describe holiday time activities (while away on holiday or at home) and give opinions.</p> <p>To describe holiday destinations in the present, past and future.</p> <p>To say whether holidays are important and why.</p> <p>To describe an ideal holiday.</p> <p>To list and describe places of interest, locally and elsewhere and give opinions about them.</p> <p>NB: This unit can also be taught in the context of school holidays and school holiday activities, including what students do during the school holidays at home. Alternatively learning can focus on ideal holidays eg ideal locations, activities and accommodation.</p> | <p>7.1F ¿Qué haces durante las vacaciones?</p> | <p>¿Qué haces durante las vacaciones?</p> <p>Durante las vacaciones / Cuando estamos de vacaciones ...</p> <p>Me / Nos encanta / Prefiero / Me gusta / Mi actividad favorita es ...</p> <p>... estar el aire libre / estar activo / activa buscar actividades nuevas para probar / visitar los sitios de interés / aprender la historia / descansar / tomar el sol en la playa.</p> <p>... ir de compras en los pueblos / paseo en bicicleta.</p> <p>Decidí / Pensé que viajaría / pagarías / podríamos reservar la excursión.</p> | <p>The conditional tense</p> <p>Phrases with <i>ir de</i></p> | <p><i>j</i></p> |
| | <p>7.1H Las vacaciones fueron un desastre</p> | <p>Lo pasé mal porque / Fue un desastre porque ...</p> <p>... perdí mi móvil / cámara / equipaje.</p> <p>... en el hotel, no había piscina / ascensor / balcón.</p> <p>... había mucho ruido.</p> <p>... no pudimos dormir / el avión no pudo salir / me puse enfermo / enferma.</p> <p>Perdí mis gafas de sol y mi amiga / amigo me prestó las suyas.</p> | <p>The conditional tense – irregular verbs</p> <p>Possessive pronouns</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|
| | <p>7.2F ¿Qué tipo de vacaciones prefieres?</p> | <p>¿Qué tipo de vacaciones prefieres? ¿Qué te gusta hacer durante las vacaciones? / ¿Prefieres unas vacaciones tranquilas o activas? ¿Cuál es el país que más te gustaría visitar? ¿Por qué? ¿Por qué? Prefiero unas vacaciones ... Cuando estaba de vacaciones ... El año pasado / En verano, pasé dos semanas ayudando en una escuela ... / fui con mi instituto a ... / visité una ciudad histórica. Por eso mis vacaciones ideales son ...</p> | <p>The past continuous Object pronouns</p> | <p><i>ge/gi</i></p> |
| | <p>7.2H Una visita a la ciudad de México</p> | <p>El sitio ideal para empezar la visita es ... Se encuentra el Palacio Nacional que hay que visitar para disfrutar ... Allí se puede ver ... / Siempre vale la pena ir a ... / No puedes perder la oportunidad de visitar ...</p> | <p>The passive voice: <i>ser</i> + past participle The passive with <i>se</i></p> | |