

AQA GCSE Spanish



Two-year Scheme of Work (Foundation)

1. Identity and relationships with others

AQA intent	OUP theme / unit	Key language (examples)	Grammar	Phonics
<p>To describe your nationality, gender and orientation, personal beliefs, equality, physical descriptions, character and personality, and that of others.</p> <p>To describe members of your family or friends in detail.</p> <p>To say what activities you do with others.</p> <p>To describe your friendships with others, giving reasons for getting on/not getting on with people.</p> <p>To describe the qualities of a good friend.</p>	1.G ¿Cómo es?	<p>Soy / Es (un hombre / chico / una mujer / chica) (muy / bastante) delgado / delgada / alto / alta / feo / fea / guapo / guapa / pequeño / pequeña / joven.</p> <p>Tengo / Tiene / Tienen...</p> <p>... el pelo largo / corto / blanco / negro / rubio / moreno.</p> <p>... gafas.</p> <p>... los ojos marrones.</p> <p>Los hombres / Las mujeres de mi familia son bajos / bajas en general.</p>	<p><i>Ser and tener</i></p> <p>Adjectives</p>	ñ
<p>To describe the qualities of an ideal partner and give reasons why. To name different types of partnership with advantages and disadvantages.</p>	1.1F ¿Qué tipo de persona eres?	<p>Es (un chico / una chica) listo / lista / responsable / fuerte / independiente / divertido / divertida / artístico / artística / tranquilo / tranquila / feliz.</p> <p>Tiene una personalidad alegre / simpática.</p> <p>Le gusta mucho ...</p>	<p><i>Ser and estar</i></p> <p>Adjective endings</p>	c, e, ci

AQA intent	OUP theme / unit	Key language (examples)	Grammar	Phonics
		Hoy está / estoy (un poco) serio / seria / nervioso / nerviosa.		
	1.2G Las relaciones familiares	Me llevo bien / Salgo / Discuto / Me peleo con ... Cuido / Respeto a ... Voy al cine / estadio / restaurante / instituto / de vacaciones con ... Hago deporte / actividades con mi(s) madre(s) / padre(s) / padrastro / madrastra / primo(s) / prima(s) / abuelo(s) / abuela(s) / amigo(s) / amiga(s).	Irregular verbs: <i>ir, hacer, salir</i> Possessive adjectives: <i>mi(s), tu(s) and su(s)</i>	
	1.2F Los amigos	¿Cómo te llevas con tus amigos? ¿Cuál es la definición de 'buen amigo'? Me llevo bien / mal con ... Nuestras relaciones son ... A veces / con frecuencia / siempre / raramente / normalmente / todos los días ... Pelearse / preocuparse por / parecerse a ... Casarse con / divorciarse de... El amigo / La amiga ideal...	Reflexive verbs Possessive adjectives	z

2. Education and work

AQA intent	OUP theme / unit	Key language (examples)	Grammar	Phonics
<p>To give and justify opinions about subjects, homework, school rules, uniform, teachers and exams.</p> <p>To talk about school life and daily routine, including school, clubs and sporting activities.</p> <p>To describe school facilities and how you get to school.</p> <p>To describe your ideal school.</p> <p>To talk about primary school.</p> <p>To talk about post-16 studies: options available, advantages and disadvantages, future intentions and plans.</p>	3.1G El día escolar	<p>Hay un recreo / Las clases empiezan / terminan a ...</p> <p>Mi primera / última clase del lunes / viernes es ...</p> <p>Tengo ... dos veces a la semana.</p> <p>Mi día favorito es ... porque ...</p> <p>(No) me gusta el francés/ dibujo / la historia / geografía / tecnología / educación física / lengua y literatura.</p> <p>(No) me gustan las ciencias / los idiomas.</p> <p>En el instituto, (normalmente) llevo / llevamos / no puedes llevar una chaqueta / camisa / pantalones / zapatos rojo(s) / roja(s) / negro(s) / negra(s) / gris(es) / marrón(marrones).</p>	<p>Using <i>gustar</i></p> <p>Revising adjectives and colours</p>	

<p>To talk about issues at school.</p> <p>To say what jobs people have and list advantages of disadvantages.</p> <p>To describe what a job entails and places of work.</p> <p>To talk about the personal qualities, qualifications and skills required for a job.</p> <p>To talk about work experience.</p> <p>To discuss a dream job and your personal ambitions.</p> <p>To give opinions about working abroad/using language skills.</p> <p>To discuss unemployment.</p>	<p>3.1F En el instituto</p>	<p>Mi instituto (privado) es (bastante / muy) grande.</p> <p>El edificio es viejo / moderno.</p> <p>Los profesores son estrictos / explican bien / nos ayudan / nos apoyan / nos hacen trabajar mucho.</p> <p>Confío en los profesores.</p> <p>Tenemos demasiados deberes / deberes todos los días.</p> <p>(No) debes / Tienes que / No puedes ...</p> <p>Me gusta / preferiero ...</p> <p>En mi opinión / para mí / creo que ...</p> <p>... es mejor / peor que ...</p> <p>... es / el / la mejor / peor.</p> <p>... son los / las / mejores / peores.</p> <p>... es más / menos (útil) que...</p> <p>... tan (grande) como ...</p>	<p>Making sentence negative</p> <p>Comparative adjectives</p>	<p><i>que / qui</i></p>
--	-----------------------------	--	---	-------------------------

	3.2G Las opciones a los 16 años	<p>¿Qué estudiarás? / ¿Donde trabajarás? / ¿Qué serás?</p> <p>Me gustaría ...</p> <p>Es posible trabajar unas horas de camarero / camarera / ayudar en algún supermercado.</p> <p>Podrás buscar un trabajo para los sábados / adquirir experiencia laboral / aprender mucho durante el curso / aprobar el examen.</p> <p>Soy / Es / Son artista(s) / periodista(s) / receptionista(s).</p>	<p>The future tense</p> <p>Nouns ending in <i>-ista</i></p>	
--	---------------------------------	--	---	--

	3.2F Los trabajos	<p>¿Cuál sería tu trabajo ideal?</p> <p>¿Qué trabajo quieres hacer tú en el futuro?</p> <p>¿Qué aspectos son importantes en un trabajo?</p> <p>Me gustaría / Me interesaría / Le mejor sería ...</p> <p>Lo que más me gusta hacer es / Se me dan bien / Quiero ...</p> <p>Mi sueño es ...</p> <p>... escribir una novela / trabajar en un equipo / proteger a la gente / presentar las noticias en la tele / representar papeles en obras de teatro / diseñar / cuidar a las personas.</p> <p>Para ser enfermero / abogado / jefe, tienes que / debes / hay que ir a la universidad / ser muy comprensivo.</p>	<p>Uses of the infinitive</p> <p><i>Lo + adjective</i></p>	<p><i>cu + vowel</i></p>
--	-------------------	--	--	--------------------------

3. Healthy living and lifestyle

AQA intent	OUP theme / unit	Key language	Grammar	Phonics
<p>To describe your level of fitness. To talk about your fitness and health routine.</p> <p>To describe your diet and preferences for food and drink. To say what makes a good or a bad diet.</p> <p>To discuss how to achieve good physical and mental well-being. To give reasons for staying healthy and consequences of not staying healthy.</p> <p>To talk about healthy and unhealthy habits (fast-food, cooking, smoking/vaping, drugs, alcohol, etc) including consequences.</p> <p>To talk about illness and injuries.</p>	2.1G La vida sana	<p>¿Cuándo haces deporte?</p> <p>¿Qué tipo de comida tomas? / ¿Qué comida evitas?</p> <p>¿Llevas una vida sana?</p> <p>Me gusta / Prefiero montar en bicicleta / nadar.</p> <p>Voy / Vas a clases de baile / a la piscina / al insituto a pie.</p> <p>No tomo / Evito comer bocadillos / demasiado pan / todos los productos de origen animal.</p> <p>No tomo ni carne ni pescado.</p> <p>En general, bebo agua / leche / zumo de naranja / tomo mucho pescado / muchas manzanas / uvas.</p> <p>Tengo / Tienes hambre / sed / sueño / calor.</p>	<p>Expressions using <i>tener</i></p> <p>Question words</p>	

<p>To say what your lifestyle was like in the past and your future intentions.</p>	<p>2.1F ¿Estás en forma?</p>	<p>¿Estás en forma? ¿Qué actividad prefiere? / ¿Cuál es su deporte favorito? ¿Cómo es su dieta? La actividad que prefiero es ... / Me encanta ... (No) me gusta hacer deporte. Me entreno en ... / Voy a clases en ... Soy miembro del club de baloncesto / natación. (No) hago (mucho) ejercicio. Tengo / Llevo una dieta sana / equilibrada. Pienso que es importante ... Evito la comida rápida / comer mucha grasa. Nunca fumo.</p>	<p>Radical-changing verbs <i>Al</i> and <i>del</i></p>	<p>//</p>
--	------------------------------	--	---	-----------

	<p>2.2G Salir a comer</p>	<p>Quiero / Mis favoritos son / Mi favorita es / Para mí ...</p> <p>... los platos típicos / chinos / españoles.</p> <p>... los productos del mar / los dulces franceses / los vinos chilenos.</p> <p>... la comida / cocina argentina / inglesa / alemana.</p> <p>... pollo / pescado con verduras / patatas fritas / huevos fritos.</p> <p>... un bocadillo de jamón / tomate.</p> <p>Tengo / Tienes que probar los dulces.</p> <p>Debes comer más fruta.</p> <p>La dieta española es muy sana.</p>	<p><i>Tener que and deber</i></p> <p>Adjectives of nationality</p>	
	<p>2.2F Tipos de dietas</p>	<p>¿Qué come y bebe? / ¿Qué no come?</p> <p>Soy vegetariana / vegetariano / vegana / vegano.</p> <p>Seguimos / Sigues la dieta mediterránea.</p> <p>Es una dieta buena / (muy) sana.</p> <p>Voy / Vas / Va / Vamos / Vais / Van a...</p> <p>... beber más agua / tomar el desayuno / seguir una dieta sana.</p>	<p>The immediate future tense</p> <p>Subject pronouns</p>	<p><i>que, qui</i></p>

	Theme 1 Culture	<p>En los años 50, los médicos observaron que las personas que vivían cerca del Mar Mediterráneo tenían mejor salud que las de los países más ricos del oeste.</p> <p>En realidad, esta dieta mediterránea es una dieta “para pobres” porque consiste en frutas, verduras y otras cosas que la gente podía cultivar, además de pescado y aceite de oliva.</p>		
--	-----------------	---	--	--

4. Free time activities

AQA intent	OUP theme / unit	Key language	Grammar	Phonics
<p>To say what free-time activities I like and dislike and why. To give opinions about types of sport, advantages and disadvantages watching/participating. To say what is required in order to carry out these activities. To say who I do them with. To say where I go to do these activities. To say what I wear for these activities. To say what I did in the past and what my future intentions are. To talk about sporting events and favourite sports personalities/teams.</p> <p>To talk about film and television. To give reviews and opinions. To say what film or programme is your favourite and who your favourite stars are. To say where you watch these and to give advantages and disadvantages of watching in that way.</p>	<p>4.1G Un mundo deportivo</p>	<p>¿Cuál es tu deporte favorito? ¿Quién es tu jugador / jugadora favorito / favorita? Juego / Prefiero jugar al badminton / tenis ... Hago / Practico / Prefiero hacer / practicar el baloncesto / esquí con mis amigos / amigas / mi instituto / en equipo / solo / sola porque es muy / tan / demasiado / barato / barata / fácil / divertido / divertida / genial / interesante. (No) me gusta mucho correr / entrenar a / hacer / fútbol / atletismo. El Real Madrid pierde el partido contra el Barcelona. Pienso que ... Mi jugador / jugadora favorito / favorita es ... porque este / esta es rápido / rápida / fuerte.</p>	<p>The present tense and radical-changing verbs</p> <p>Demonstrative adjectives <i>this, that, these and those</i></p>	

<p>To discuss reading habits.</p> <p>To say what music you like and how you like to listen to it. To talk about concerts, favourite artists and musical activities that you like to attend.</p> <p>To discuss food and drink preferences, eg fast-food, eating with friends, eating in different places and when, eg special occasions.</p> <p>To discuss shopping habits and preferences, including favourite shop/location.</p>	<p>4.1F ¡Nos gusta el riesgo!</p>	<p>Este verano / Durante el mes de ...</p> <p>... puedes hacer kayak / alpinismo / escalada / unas actividades emocionantes</p> <p>... estoy / estás / está / están nadando / subiendo y bajando las aguas rápidas en el río / haciendo parkour.</p> <p>A mi modo de ver / Creo que ...</p> <p>En la foto hay ...</p> <p>A la izquierda / A la derecha / En el centro / En primer plano / Al fondo, hay ...</p>	<p>Present continuous (including irregular gerunds)</p> <p>The personal <i>a</i></p>	<p><i>g</i></p>
---	-----------------------------------	---	--	-----------------

	<p>4.2G ¡Me paso el día bailando!</p>	<p>¿Qué tipo de música prefieres? ¿Quién es tu artista favorito? ¿Por qué? Mañana, voy a escuchar / escucharé música en mi dormitorio / con mis amigos. Voy a ir a un concierto / un festival de música. Mi primo / prima baila / cantará todos los días / muy bien / en el teatro. Ahora / De momento / Hoy estoy tocando un instrumento. En mi opinión ... Me gusta / Disfruto / Prefiero escuchar una gran variedad de música / la música para bailar / descubrir nuevos artistas / pasar la noche en una discoteca. Mi artista favorita es ...</p>	<p>Present and future tenses – revision Present and future time phrases</p>	
--	---------------------------------------	---	--	--

	<p>4.2F Veo, veo... ¿Qué ves?</p>	<p>Prefiero ver / me interesan / entre mis preferencias están ...</p> <p>... unos documentales / unas series de aventuras / unos programas de cocina / unos concursos culturales.</p> <p>... las películas / pelis del oeste / de historia / antiguas en blanco y negro / extranjeras / románticas/ los musicales.</p> <p>Ayer / La semana pasada, vi ...</p> <p>Siempre / A veces / Nunca / Normalmente / Cada lunes / Todos los días...</p> <p>Una vez al día / mes / año ...</p> <p>Dos veces a la semana ...</p>	<p>The preterite for regular verbs, plus irregular verbs <i>ver</i> and <i>ir</i></p> <p>Adverbs of frequency</p>	<p>c</p>
	<p>Theme 1 Culture</p>	<p>Awa Fam jugó su primer partido para Valencia Basket a los quince años y medio.</p> <p>Mide un metro noventa y dos.</p> <p>Tiene que organizarse bien para entrenar y continuar con sus estudios al mismo tiempo.</p>		

5. Customs, festivals and celebrations

AQA intent	OUP theme / unit	Key language (examples)	Grammar	Phonics
<p>To describe festivals in the UK and in the target language-speaking countries/communities and give your opinion about them.</p> <p>To describe customs and say what you do on celebrations at home and elsewhere (eg birthdays, parties, weddings, etc).</p> <p>To say how you prefer to celebrate these.</p> <p>To say what food is consumed on special occasions and at celebrations.</p> <p>To talk about a special day in the past.</p>	5.1G De celebración	<p>Es el cumpleaños de mi abuelo / abuela / hermano / hermano / madre / padre.</p> <p>Mi hermanastra / hermanastro se casa.</p> <p>Voy / Va a preparar una fiesta sorpresa / salir a comer / cenar a un restaurante / bailar / llevar un traje nuevo / ser muy especial / emocionante.</p> <p>Celebraré mi cumpleaños en casa / el centro de la ciudad / un parque temático con mi familia / mis padres / mi mejor amigo / amiga.</p>	<p>Past, present and future tenses – revision</p> <p>Prepositions</p>	
	5.1F Nuestras tradiciones de siempre	<p>¿Cuál es tu fiesta favorita?</p> <p>¿Con quién la celebras?</p> <p>¿Cuál es tu opinión sobre esta fiesta?</p> <p>Ayer / Anoche / La semana pasada / El lunes pasado ...</p> <p>Hace diez minutos / tres días ..</p> <p>Durante dos horas / un año ...</p> <p>La Nochebuena / Nochevieja / Juncá / Pascua / Los Reyes Magos / El año nuevo chino / El día de Eid al-Fitr</p> <p>Esta fiesta religiosa / celebración es la mejor semana del año / un día muy importante en la cultura musulmana / una experiencia muy alegre.</p>	<p>Irregular verbs in the preterite tense</p> <p>Past-tense time phrases</p>	<i>r</i>

		Hay muchas celebraciones familiares / católicas / un desfile.		
	5.2G Carnaval, ¡te quiero!	<p>¿Cuál es tu fiesta favorita? ¿Por qué?</p> <p>Es una fiesta divertida / uno de los más importantes del mundo.</p> <p>Hay concursos para escoger a la reina del Carnaval / personas que llevan el traje típico / mucha gente en la calle / una semana de música y alegría / muchas canciones con humor.</p>	<p>Recognising past, present and future tenses</p> <p>Indefinite adjectives</p>	
	5.2F Latinoamérica celebra la vida	<p>El Día de Muertos / La Feria de las Flores / El Inti Raymi</p> <p>Se celebra en ...</p> <p>Las principales características de esta fiesta son ...</p> <p>La fiesta es popular por su ...</p> <p>En mi opinión, esta fiesta es interesante porque ...</p> <p>Antes de / Después de / Al llegar / ir / comer / ver ...</p> <p>Hay carnavales / música / desfiles en las calles de la ciudad / un buen ambiente / una gran fiesta.</p>	<p><i>Antes de, después de, al + infinitive</i></p> <p>Apocoptation of adjectives</p>	<i>ch</i>

	Theme 1 Culture	<p>La palabra 'hispanico' se refiere a todas las partes del mundo donde se habla español.</p> <p>Unos 486 millones de personas hablan español como primera lengua.</p> <p>En el siglo dieciséis, muchos españoles fueron a las Américas para vivir y buscar fortuna.</p>		
	Theme 2 Culture	<p>Este espectacular festival se celebra en Valencia.</p> <p>En muchas calles de allí se pueden ver esculturas de cartón muy bonitas / vestidos flamencos / tradiciones de la fiesta.</p> <p>Hay muchos eventos / conciertos / fuegos artificiales por toda la ciudad.</p>		

6. Celebrity culture

AQA intent	OUP theme / unit	Key language	Grammar	Phonics
	6.1G La alfombra roja de los premios Goya	<p>¿Qué tipo de ropa te gusta llevar? ¿Qué opinas del uniforme?</p> <p>Lleva un vestido negro / de muchos colores con una chaqueta blanca / larga / una camiseta amarilla / de flores / faldas largas.</p> <p>Su traje negro es de rayas blancas / azules / rojas / es muy simpático.</p> <p>Me gusta / Prefiero / Suelo llevar una camisa / chaqueta / vestido / unos zapatos.</p> <p>Cuando yo era pequeño / pequeña, llevaba ... / era alto / alta / delgado / delgada / tenía el pelo / corto / rubio / pecas.</p> <p>Pienso / Creo / Opino que mi uniforme es cómodo / incómodo / elegante.</p>	<p>Key verbs in the imperfect tense</p> <p>Revising adjective agreement</p>	6.1G La alfombra roja de los premios Goya

<p>To talk about and describe celebrities/famous people that you know.</p> <p>To talk about why they are famous, their achievements and lifestyle.</p> <p>To talk about celebrity magazines/articles/reviews, podcasts, social media, reality TV involving famous people and influencers, and give your opinions about it.</p> <p>To give your opinion about their activities and to discuss their influence on young people and wider society.</p> <p>To describe events involving famous people eg sport, music,</p>	<p>6.1F Lola y Rosalía, ayer y hoy</p>	<p>Una de la estrellas de la música más importantes del mundo es ...</p> <p>Era / Es un icono de la cultura popular.</p> <p>Nació en (el año) ...</p> <p>Murió en el ...</p> <p>Cuando era más joven ... estudiaba ... porque quería ser ...</p> <p>Tuvo mucha fama internacional en la televisión / en el cine.</p> <p>Ahora, gana muchos premios en ...</p> <p>Pienso que / opino que / es verdad que ...</p> <p>... sus canciones son increíbles / no hay otra artista como Lola Flores / es la mejor de todos los tiempos / los conciertos de Rosalía son muy emocionantes / la música siempre me hace querer bailar.</p>	<p>The imperfect tense in full</p> <p>Suffixes <i>-ísimo</i> and <i>-ito</i></p>	<p><i>a, e, i</i></p>
--	--	---	--	-----------------------

<p>film, TV, fashion, culture and technology.</p>	<p>6.2G Una TikToker sin descanso</p>	<p>¿A qué hora te levantas / desayunas / te lavas los dientes / sales de casa?</p> <p>En estos momentos / Normalmente / A veces ...</p> <p>Primero / Finalmente / Antes / Después ...</p> <p>A las siete / once y cuarto / media / menos cuarto ...</p> <p>Nunca / Siempre ...</p> <p>... me lavo los dientes / me pongo el uniforme / me levanto temprano.</p> <p>Si tengo tiempo por la mañana, veo los vídeos / uso mi tableta / juego a videojuegos.</p>	<p>Reflexive verbs</p> <p>Adverbs (including those with <i>-mente</i>)</p>	<p>v</p>
---	---------------------------------------	--	--	----------

	6.2F Famosos que valen la pena	<p>En mi opinión / Que yo sepa / A mi modo de ver ...</p> <p>... (no) es un buen modelo a seguir porque ...</p> <p>... es comprensivo / comprensiva / inteligente / optimista / generoso / generosa.</p> <p>... es agresivo / agresiva / egoísta / perezoso / perezosa.</p> <p>... me inspiro mucho.</p> <p>... apoya a organizaciones como / usa su fama para ayudar a ...</p>	<p>Using three-time frames</p> <p>Possession with <i>de</i></p>	<p><i>o, u</i></p>
	Theme 3 Culture	<p>La princesa del pop español es cantante y compositora y ha recibido muchos premios por su música.</p> <p>En sus entrevistas con la prensa parece simpática y natural.</p> <p>Solo ha tenido un problema una vez en la que los reporteros la siguieron.</p>		

7. Media and technology

AQA intent	OUP theme / unit	Key language (examples)	Grammar	Phonics
<p>To say how you use the internet, how often, your preferences, and to list advantages and disadvantages.</p> <p>To say what social media apps or platforms you use, how often, and what you think are the advantages and disadvantages.</p> <p>To say what mobile phone technology you use (computers, phones, tablets and other devices), why you use it, and their advantages and disadvantages.</p> <p>To give your opinions about the importance of technology to young people and society.</p>	8.1G Las redes sociales	<p>Es la red social preferida por los jóvenes / muy popular / más / menos usada.</p> <p>Me gusta ... porque puedo ver vídeos de artistas / mandar mensajes / intercambiar fotos / escuchar la música de mi grupo favorito / mantenerme en contacto con mi familia.</p> <p>Lo bueno / La ventaja de ... es que se puede llamar a los amigos / amigas gratis / los mensajes son cortos pero interesantes / muchos vídeos son útiles y educativos.</p> <p>Lo malo / La desventaja de (usar) ... es que los comentarios crueles pueden destruir tu confianza en ti mismo / alguien te puede robar tu información personal.</p>	Talking about good and bad points	

	<p>8.1F Los cambios en la tecnología</p>	<p>El primer teléfono móvil fue inventado en 1973.</p> <p>La tecnología ha cambiado mucho en los últimos años.</p> <p>Los ingenieros han diseñado un nuevo móvil inteligente.</p> <p>Los móviles / ordenadores / portátiles viejos / originales eran grandes / básicos / aburridos / sencillos.</p> <p>Los / las nuevos / nuevas son más / muy grandes / avanzados / avanzadas / ligeros / ligeras.</p>	<p>The perfect tense</p> <p>Revising numbers</p>	<p><i>rr</i></p>
	<p>8.2G La tecnología en casa</p>	<p>Mi aparato tecnológico favorito es ...</p> <p>La tableta es ideal para ...</p> <p>Mi hermano / hermana mayor no podría vivir sin su portátil porque lo usa para ...</p> <p>... buscar información / hablar con sus amigos / amigas / escribir notas / mandar sus trabajos a los profesores por correo electrónico / trabajar en casa.</p> <p>Prefiero / Me encanta / gusta este portátil / esta tableta porque no pesa mucho / es fácil a llevar / tiene muchas apps / es muy útil / el diseño es guay.</p> <p>No me gusta mi libro electrónico / la aspiradora automática / el ordenador de casa porque es viejo / vieja / no funciona bien / la pantalla está rota / es pequeña.</p>	<p>Recognising past, present and future time frames</p> <p>Justifying and giving reasons</p>	

	8.2F ¿Cómo usas tu móvil?	<p>¿Cómo usas tu móvil?</p> <p>Los últimos móviles tienen unas cámaras / unas calculadoras excelentes.</p> <p>El móvil / La tecnología te permite escuchar música / encontrar miles de juegos diferentes / jugar con otras personas / bajar y ver películas en él.</p> <p>Puedes hacer fotos increíbles / mantenerte en contacto con amigos y familia.</p>	Revising object pronouns	<i>h</i>
--	---------------------------	--	--------------------------	----------

8. The environment and where people live

AQA intent	OUP theme / unit	Key language (examples)	Grammar	Phonics
<p>To describe your local area and say what there is.</p> <p>To say what you can do and see in your area.</p> <p>To give opinions of local facilities and to list advantages and disadvantages.</p> <p>To describe your ideal area.</p> <p>To describe your home and your ideal home.</p> <p>To say where you would like to live in the future and why.</p> <p>To talk about local environmental issues.</p> <p>To say what you do/did/will do to help protect the environment.</p>	9.1G Mi casa	<p>¿Cómo es tu dormitorio / casa? ¿Te gusta?</p> <p>¿Qué haces en tu dormitorio?</p> <p>¿Qué es lo mejor / peor de tu casa?</p> <p>Las habitaciones de la casa son muy / bastante tradicionales / modernas / grandes / pequeñas.</p> <p>Hay una gran ventana que tiene vistas al jardín / un armario donde guardo toda mi ropa / una lámpara en el techo.</p> <p>Me gusta mi dormitorio porque es un espacio tranquilo donde puedo escuchar música / ver películas.</p> <p>Prefiero un estilo (más) ...</p> <p>Mi habitación favorita es ...</p>	Revising adjectival agreement	

To discuss and give opinions about global environmental issues (climate change, environmental damage, etc).	9.1F Mi pueblo y mi ciudad	<p>En mi pueblo / ciudad, hay ...</p> <p>Al oeste / este / lado / norte de ..., hay ...</p> <p>El mercado / hospital / banco está detrás / lejos / cerca de ... / entre el ... y ...</p> <p>El fin de semana pasado, fui al / a la ...</p> <p>En mi pueblo / ciudad, me gustaría tener ...</p> <p>El clima en el sur es muy agradable.</p> <p>Hace sol pero hace bastante viento.</p>	<p>Adverbs of place</p> <p>Talking about the weather</p>	<i>tu</i>
	9.2G El medio ambiente en mi región	<p>En mi región, lo bueno / un aspecto malo / negativo es que ...</p> <p>... el río / mar / aire está limpio / contaminado / sucio.</p> <p>... unas zonas de bosque están protegidas / llenas de basura / destruidas.</p> <p>Hay mucha contaminación / mucho ruido de tráfico.</p> <p>En el futuro, con más coches eléctricos, será menos peligroso pasar tiempo en la ciudad.</p>	<p>Revising the perfect tense</p> <p>Expressions with <i>estar</i></p>	<i>j and ch</i>

	9.2F El medio ambiente y yo	<p>¿Qué hiciste para proteger el medio ambiente?</p> <p>¿Cómo ayudaste a la naturaleza?</p> <p>¿Qué más hiciste?</p> <p>En el futuro, voy a ...</p> <p>... respetar la naturaleza / separar la basura / bajar la calefacción un poco en cada habitación / plantar árboles / ir a pie o en bicicleta al colegio.</p> <p>Apaga la luz. / Recoge la basura.</p>	<p>The imperative</p> <p>The preterite (1st person singular)</p>	v
	Theme 3 Culture	<p>Es la comunidad más grande al sur del país / en el noreste hace frontera con Francia / en el centro del país / la pequeña región en la costa sureste / las islas en el mediterráneo / cerca de África.</p>		

9. Travel and tourism, including places of interest

AQA intent	OUP theme / unit	Key language (examples)	Grammar	Phonics
<p>To talk about travel: means of transport, descriptions and preferences with advantages and disadvantages.</p> <p>To talk about the weather.</p> <p>To describe holiday time activities (while away on holiday or at home) and give opinions.</p>	7.1G ¿Cómo te gusta viajar?	<p>Preferiría / Me gustaría / encantaría ...</p> <p>... viajar por mar / hacer una excursión en barco / ir a pie / en avión / en tren.</p> <p>... ir en metro porque es menos caro que ir en avión / tan rápido como el coche / más cómodo que ir en bicicleta / es mejor para el medio ambiente.</p>	<p><i>Me gustaría, me encantaría, preferiría</i></p> <p>Revising comparatives</p>	
<p>To describe holiday destinations in the present, past and future.</p> <p>To say whether holidays are important and why.</p> <p>To describe an ideal holiday.</p> <p>To list and describe places of interest, locally and elsewhere and give opinions about them.</p> <p>NB: This unit can also be taught in the context of school holidays and school holiday activities, including what students do during the school holidays at home. Alternatively learning can</p>	7.1F ¿Qué haces durante las vacaciones?	<p>¿Qué haces durante las vacaciones?</p> <p>Durante las vacaciones / Cuando estamos de vacaciones ...</p> <p>Me / Nos encanta / Prefiero / Me gusta / Mi actividad favorita es ...</p> <p>... estar el aire libre / estar activo / activa / buscar actividades nuevas para probar / visitar los sitios de interés / aprender la historia / descansar / tomar el sol en la playa.</p> <p>... ir de compras en los pueblos / paseo en bicicleta.</p> <p>Decidí / Pensé que viajaría / pagarías / podríamos reservar la excursión.</p>	<p>The conditional tense</p> <p>Phrases with <i>ir de</i></p>	<i>j</i>

focus on ideal holidays eg ideal locations, activities and accommodation.	7.2G Una visita a Andalucía	<p>Tienes que / Hay que / Debes / Vale la pena ...</p> <p>... hacer una excursión para ver las tradiciones y fiestas que se celebran allí / un espectáculo de flamenco.</p> <p>... ir a visitar el parque acuático / palacio / los preciosos pueblos blancos de la región.</p> <p>Recomiendo una excursión al río / a las tiendas / en barco.</p> <p>Puedes dar un paseo por la catedral / el barrio antiguo / castillo.</p>	Making recommendations Object pronouns	
	7.2F ¿Qué tipo de vacaciones prefieres?	<p>¿Qué tipo de vacaciones prefieres?</p> <p>¿Qué te gusta hacer durante las vacaciones? / ¿Prefieres unas vacaciones tranquilas o activas?</p> <p>¿Cuál es el país que más te gustaría visitar? ¿Por qué? ¿Por qué?</p> <p>Prefiero unas vacaciones ...</p> <p>Cuando estaba de vacaciones ...</p> <p>El año pasado / En verano, pasé dos semanas ayudando en una escuela ... / fui con mi instituto a ... / visité una ciudad histórica.</p> <p>Por eso mis vacaciones ideales son ...</p>	The past continuous Object pronouns	<i>ge, gi</i>

	Theme 3 Culture	<p>El parque nacional de Doñana es una zona enorme de tierra protegida y formada por campos, lagos y playas.</p> <p>Los visitantes pueden explorar el lugar a pie / en bicicleta / a caballo / trabajar como voluntario allí / ayudar a mantener el hábitat.</p>		
--	-----------------	--	--	--