

Year 9 Topics

In year 9 we teach the following modules over the course of the year. Each module draws on prior learning from Year 7 and 8 and builds on understanding from the KS2 programme of study. Each module develops and deepens the Core knowledge that will underpin all areas of the curriculum at KS3 and KS4.

| Topic | Rationale | Knowledge acquisition | Key vocabulary | Skills and enrichment | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|----------------------|-----------------------|-----------------------------|-------------------------|---------|-----------|-----------------------|------------|---------|--------------------------------|---------------|--|---|-------------------|---------------------|---------------------------------|------------------|--------------------|---|
| 1. Être en forme Being Healthy | We start with the topic of Being healthy, as this builds upon previous language acquisition taught in Year 7. It also looks closely to Unit 2 of the new GCSE specification. | Know how to give complex opinions about a range of food and drinks. | J'adore/j'aime/je préfère/je n'aime pas/je déteste/j'ai horreur de manger / boire / prendre les hydrates de carbone, les fruits, les légumes, les produits laitiers, la viande, le poisson, les sucreries, les boissons | Students will develop a wide range of linguistic skills throughout this topic, with a particular focus on a range of tenses of the verbs manger, boire, prendre, fumer commencer à, arrêter de. Students will be able to use on pourrait / on devrait with the infinitive to explain what one could and should do to improve health. There is a strong focus on developing complex opinions with justifications and explaining pros and cons of various health issues. By the end of this unit, students will have developed literacy and oracy skills. They will be able to: <ul style="list-style-type: none"> - Translate challenging text on mealtimes, health issues and improvements | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Know how to give justification to enhance opinions about food and drink. | à mon avis, en ce qui me concerne, selon moi, pour moi, je dirais que je pense que, c'est mon opinion que, je crois que, j'estime que, j'admets que, ma nourriture préférée c'est, ma boisson préférée c'est mon repas préféré c'est parce que / car c'est un peu, assez, très, vraiment, trop, surtout, avec, mais, en revanche, pourtant/cependant délicieux (délicieuse), savoureux (savoureuse), dégoûtant(e), fort(e) sain(e), malsain(e), sucré(e), salé(e), piquant(e), fade, frais(fraiche) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Students like to talk about cultural differences in food and mealtimes. We also explore health problems that are relevant to their area of experience. | Know how to talk in a range of tenses to describe mealtimes and food preferences. | Demain matin, Tous les week-ends, Pendant les vacances, Hier soir Lundi à vendredi, L'après-midi, Normalement, D'habitude, Tous les jours, Le dimanche Si j'ai le temps <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">manger to eat</td> <td style="width: 33%;">boire to drink</td> <td style="width: 33%;">prendre to take/have</td> </tr> <tr> <td>PRESENT je mange</td> <td>je bois</td> <td>je prends</td> </tr> <tr> <td>PAST j'ai pris</td> <td>j'ai mangé</td> <td>j'ai bu</td> </tr> <tr> <td>GOING TO je vais manger</td> <td>je vais boire</td> <td></td> </tr> <tr> <td>WOULD LIKE TO je voudrais manger</td> <td>je voudrais boire</td> <td>je voudrais prendre</td> </tr> <tr> <td>SHOULD je devrais manger</td> <td>je devrais boire</td> <td>je devrais prendre</td> </tr> <tr> <td>WOULD PREFER je préférerais manger</td> <td>je préférerais boire</td> <td>je préférerais prendre</td> </tr> </table> Pour = for Le petit déjeuner À midi Le déjeuner À la récré Le goûter Le dîner | | manger to eat | boire to drink | prendre to take/have | PRESENT je mange | je bois | je prends | PAST j'ai pris | j'ai mangé | j'ai bu | GOING TO je vais manger | je vais boire | | WOULD LIKE TO je voudrais manger | je voudrais boire | je voudrais prendre | SHOULD je devrais manger | je devrais boire | je devrais prendre | WOULD PREFER je préférerais manger |
| manger to eat | boire to drink | prendre to take/have | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRESENT je mange | je bois | je prends | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PAST j'ai pris | j'ai mangé | j'ai bu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| GOING TO je vais manger | je vais boire | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| WOULD LIKE TO je voudrais manger | je voudrais boire | je voudrais prendre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SHOULD je devrais manger | je devrais boire | je devrais prendre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| WOULD PREFER je préférerais manger | je préférerais boire | je préférerais prendre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Topic | Rationale | Knowledge acquisition | Key vocabulary | Skills and enrichment |
|--|--|---|---|---|
| 2. L'éducation Education | We build on prior learning on school in Year 7 to extend language on timetable and to include vocabulary on uniform with opinions and pros and cons, school routine, rules and future plans. These topics form part of unit 2 of GCSE so this provides a thorough foundation for further study. There is a relentless focus on using a range of tenses, giving and justifying complex opinions and including | Know key vocabulary for school subjects and other language relating to school day and timetable including the time | le dessin, le français, le sport (l'EPS), la géographie, la musique, la technologie, l'allemand, l'anglais, l'espagnol, l'histoire, l'informatique les maths, les sciences – la biologie, la physique, la chimie, le théâtre l'éducation religieuse, l'instruction civique aujourd'hui, le matin, l'après-midi, d'abord, un cours, suivi par, étudier j'étudie, directement après, faire, je fais les contrôles, je suis fort(e) en ma matière préférée c'est, je suis faible en, mon emploi du temps, j'ai + subject, les devoirs, ce n'est pas mon truc, la pause-déjeuner, enfin/ finalement, la récréation present, past and future tense of avoir, faire and étudier à heures cinq / dix / vingt / vingt-cinq / et quart / et demie moins cinq / moins dix / moins vingt / moins vingt-cinq / moins le quart bien que je fasse de mon mieux | Students will develop a wide range of linguistic skills throughout this topic, with a particular focus on using a range of tenses, increasingly complex opinion phrases with justifications and phrases to improve general complexity. All of which are commensurate with GCSE marking criteria. By the end of this unit, students will have developed literacy and oracy skills. They will be able to: <ul style="list-style-type: none"> - Listen to increasingly authentic French extracts. - Complete a range of Reading comprehension tasks where texts are becoming more detailed and sophisticated. - Translate between the languages using more complex structures, tenses and opinions. - Complete a GCSE style speaking assessment where they prepare and learn off by heart two |
| | | Know a range of complex opinion phrases with reasons so that they can give their views on school subjects | à mon avis, en ce qui me concerne, je pense que, je trouve que, j'estime que c'est mon opinion que, pour moi, selon moi, je dirais que ma matière préférée c'est, ... m'intéresse, ... me passionne, je suis fort(e) en je suis faible en, je le/la trouve c'est un peu / assez / très / vraiment / trop intéressant(e), ennuyeux(euse) / monotone, pratique, amusant(e), nul(le), créatif/créative, facile, difficile/compliqué(e), utile, inutile, fatigant(e), stressant(e), le/la prof est sévère, le/la prof est sympa | |
| | | Know a range of tenses of the verb porter, new vocabulary on clothes and colours. Know when to vary the position of adjectives when describing clothes. | porter – to wear Je porte J'ai porté Je portais Je vais porter Je voudrais porter Je préférerais porter Je devrais porter un jean rouge s un pantalon jaune s un short rose s un tee-shirt orange s un pull beige s un sweat bleu e s un sweat à capuche gris e s un chapeau noir e s | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>complex general structures in all work. Students can develop a wonderfully broad and complex range of vocabulary.</p> | | <p>un polo brun e s un collant vert e s une cravate violet te s une robe blanc he s une jupe une chemise à pois en denim en cuir une veste à rayures en nylon des chaussettes à fleurs en velours des chaussures à carreaux en laine des baskets en coton en soie</p> | <p>questions relating to school and future plans. - Do a reading and writing assessment, describing a photo and completing GCSE style comprehension tasks and translations</p> |
| | <p>Know how to extend complex opinions and specific reasons so that pupils can give views of clothing</p> | <p>je suis pour – I am for je suis contre – I am against selon moi – according to me pour moi – for me je suis de l’opinion que – I am of the opinion that je pense que – I think that je trouve que – I find that *je dirais que – I would say that J’ai horreur de – I hate Quoiqu’on dise – whatever people say</p> <p>parce que / car - because c’est – it is ce look est – this look is mon uniforme est – my uniform is confortable pratique un peu à la mode assez élégant très démodé vraiment laid trop cher normalement beau rarement chaud bon marché</p> | |
| | <p>Know how to develop opinions of uniform to include pros and cons</p> | <p>Je pense que c’est mieux en France parce que l’uniforme n’est pas obligatoire Je pense que l’uniforme est une bonne chose. L’uniforme est mieux parce qu’on voit moins les différences sociales L’uniforme est bien car on appartient à un groupe. L’uniforme est une bonne idée parce qu’il donne un sens d’identité</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Know how to extend time phrases and learn expressions using reflexive verbs so that we can explain our school routine.</p> | <p>pendant la semaine d’abord/premièrement lundi à vendredi puis le weekend ensuite normalement après (ça) d’habitude – enfin le matin l’après-midi le soir à ... heures ...</p> <p>Je me réveille, Je me lève, Je fais la grasse-matinée, Je me lave, Je me douche Je me brosse les dents / je me lave les dents, Je m’habille, Je me maquille, Je me brosse les cheveux, Je me déshabille, Je me couche Negative form of reflexive verbs je ne me reveille pas etc Past tense of reflexive verbs je me suis reveillé(e) etc Je vais à, J’arrive, Je quitte, Je retourne, J’écoute, Je regarde, Je joue au, Je fais Je lis, Je sors, Je mange</p> | |
| | | <p>Know how to say what you must and must not do to explain school rules.</p> | <p>Il faut / on doit - you must Il ne faut pas / on ne doit pas – you must not Il est interdit de/d’ – it is forbidden to</p> <p>apporter son matériel, mâcher du chewing gum en classe, porter un uniforme correct dire des gros mots, porter du maquillage ou des bijoux, faire l’imbécile en classe, être à l’heure, fumer, faire ses devoirs, utiliser son portable en classe, manger ailleurs que la cantine</p> <p>Si j’étais le directeur / la directrice – if I was the head teacher On pourrait, On ne pourrait pas..., On devrait..., On ne devrait pas, Il serait interdit de...</p> | |
| | | <p>Know how to explain our future plans. Use complex structures to add sophistication</p> | <p>L’année prochaine A l’avenir Dans ma vie personnelle</p> <p>j’espère I hope j’ai l’intention I intend c’est mon rêve de + INFINITIVE it is my dream to j’ai toujours rêvé de I have always dreamt of j’ai toujours voulu I have always wanted je vais I am going je voudrais I would like</p> <p>apprendre, gagner, avoir, me marier, aller, continuer, être, faire, travailler, voyage, trouver ça va être – it is going to be ce sera – this will be</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>EXTRA COMPLEX PHRASES si c'est possible, si je réussis, afin de + infinitive, bien que je sois ambitieux / ambitieuse, après avoir terminé mes études, quelqu'un m'a conseillé de, quoi que ce soit, pour que je puisse + infinitive, je pourrais me profiter de + infinitive</p> <p>OPINION ce serait</p> <p>JOBS Professeur, instituteur/institutrice, informaticien/informaticienne, ingénieur, policier Médecin, infirmier/infirmière kinésithérapeute, dentiste, mécanicien pharmacien/pharmacienne, coiffeur/coiffeuse, maçon, cuisinier/cuisinière acteur/actrice, pilote, chanteur/chanteuse, vendeur/vendeuse, comptable, plombier</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | <p>mon, ma, mes</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th>MALE</th> <th>FEMALE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>NAME</td> <td>Il s'appelle</td> <td>Elle s'appelle</td> </tr> <tr> <td>AGE</td> <td>Il a ... ans</td> <td>Elle a ... ans</td> </tr> <tr> <td>LIVE</td> <td>Il habite à</td> <td>Elle habite à</td> </tr> <tr> <td>LOVE</td> <td>Il adore</td> <td>Elle adore</td> </tr> <tr> <td>HATE</td> <td>Il déteste</td> <td>Elle déteste</td> </tr> <tr> <td>SIZE</td> <td>Il est grand/petit</td> <td>Elle est grande/petite</td> </tr> <tr> <td>HAIR</td> <td>Il a les cheveux ...</td> <td>Elle a les cheveux ...</td> </tr> <tr> <td>EYES</td> <td>Il a les yeux...</td> <td>Elle a les yeux...</td> </tr> </tbody> </table> | | MALE | FEMALE | NAME | Il s'appelle | Elle s'appelle | AGE | Il a ... ans | Elle a ... ans | LIVE | Il habite à | Elle habite à | LOVE | Il adore | Elle adore | HATE | Il déteste | Elle déteste | SIZE | Il est grand/petit | Elle est grande/petite | HAIR | Il a les cheveux ... | Elle a les cheveux ... | EYES | Il a les yeux... | Elle a les yeux... | |
|------|----------------------|--|---|--|-------------|---------------|------|--------------|----------------|-----|--------------|----------------|------|-------------|---------------|------|----------|------------|------|------------|--------------|------|--------------------|------------------------|------|----------------------|------------------------|------|------------------|--------------------|--|
| | MALE | FEMALE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NAME | Il s'appelle | Elle s'appelle | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AGE | Il a ... ans | Elle a ... ans | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LIVE | Il habite à | Elle habite à | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LOVE | Il adore | Elle adore | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HATE | Il déteste | Elle déteste | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SIZE | Il est grand/petit | Elle est grande/petite | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HAIR | Il a les cheveux ... | Elle a les cheveux ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EYES | Il a les yeux... | Elle a les yeux... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>Give information on personality – self and others. Use comparatives and superlatives. Use GCSE level complex general structures</p> | <p>à mon avis, en ce qui me concerne, selon moi, j'estime que, je crois que je suis de l'opinion que, je pense que, je trouve que, je dirais que</p> <p>Je suis ne/n' ... pas Il est ne/n' ... jamais Elle est ne/n' ... plus ne/n' ... ni ... ni</p> <p>Je le trouve / Je la trouve Je le trouvais / Je la trouvais normalement, rarement, un peu, assez, très, vraiment, trop, parfois généreux / généreuse, gentil / gentile, sévère, agréable, désagréable égoïste, jaloux / jalousie, paresseux / paresseuse, méchant / méchante timide, amusant / amusante, travailleur / travailleuse quoiqu'on dise, il faut qu'on sache, certains disent que, après avoir beaucoup réfléchi, il est évident que, il est vrai que plus ... que moins ... que aussi ... que le/la plus le/la moins</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>Explain friendships to include information on who we get on with or who we don't / never / no longer get on with and why (not)</p> | <p>Je m'entends bien avec..., je ne m'entends pas bien avec..., je ne m'entends jamais bien avec... je ne m'entends plus bien avec... car on a beaucoup de choses en commun, on s'intéresse aux mêmes choses, on a les mêmes goûts, on se dispute tout le temps, on n'a rien en commun, il / elle est agréable, il / elle me fait rire, il / elle dit toujours la vérité, il / elle est normalement de mauvaise humeur, je le / la trouve vraiment difficile</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |