

| Topic | Rationale | Knowledge acquisition | Key vocabulary | Skills and enrichment |
|--|--|--|---|---|
| 2. L'éducation Education | We build on prior learning on school in Year 7 to extend language on timetable and to include vocabulary on uniform with opinions and pros and cons, school routine, rules and future plans. These topics form part of Theme 3 at GCSE level so this provides a thorough foundation for further study in Year 11. There is a relentless focus on using a range of tenses, giving and justifying complex opinions and | Understand key vocabulary for school subjects and other language relating to school day and timetable including the time | le dessin, le français, le sport (l'EPS), la géographie, la musique, la technologie, l'allemand, l'anglais, l'espagnol, l'histoire, l'informatique les maths, les sciences – la biologie, la physique, la chimie, le théâtre l'éducation religieuse, l'instruction civique aujourd'hui, le matin, l'après-midi, d'abord, un cours, suivi par, étudier j'étudie, directement après, faire, je fais les contrôles, je suis fort(e) en ma matière préférée c'est, je suis faible en, mon emploi du temps, j'ai + subject, les devoirs, ce n'est pas mon truc, la pause-déjeuner, enfin/ finalement, la récréation present, past and future tense of avoir, faire and étudier à heures cinq / dix / vingt / vingt-cinq / et quart / et demie moins cinq / moins dix / moins vingt / moins vingt-cinq / moins le quart bien que je fasse de mon mieux | Students will develop a wide range of linguistic skills throughout this topic, with a particular focus on using a range of tenses, increasingly complex opinion phrases with justifications and phrases to improve general complexity. All of which are commensurate with GCSE marking criteria. By the end of this unit, students will have developed literacy and oracy skills. They will be able to: <ul style="list-style-type: none"> - Listen to increasingly authentic French extracts. - Complete a range of Reading comprehension tasks where texts are becoming more detailed and sophisticated. - Translate between the languages using more complex structures, tenses and opinions. - Complete a GCSE style speaking assessment where they prepare and learn off by heart two |
| | | Learn a range of complex opinion phrases with reasons so that they can give their views on school subjects | à mon avis, en ce qui me concerne, je pense que, je trouve que, j'estime que c'est mon opinion que, pour moi, selon moi, je dirais que ma matière préférée c'est, ... m'intéresse, ... me passionne, je suis fort(e) en je suis faible en, je le/la trouve c'est un peu / assez / très / vraiment / trop intéressant(e), ennuyeux(euse) / monotone, pratique, amusant(e), nul(le), créatif/créative, facile, difficile/compliqué(e), utile, inutile, fatigant(e), stressant(e), le/la prof est sévère, le/la prof est sympa | |
| | | Learn tenses of the verb porter, new vocabulary on clothes and colours. Position of adjective when describing clothes | porter – to wear Je porte J'ai porté Je portais Je vais porter Je voudrais porter Je préférerais porter Je devrais porter un jean rouge s un pantalon jaune s un short rose s un tee-shirt orange s un pull beige s un sweat bleu e s un sweat à capuche gris e s un chapeau noir e s | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Extend time phrases and learn expressions using reflexive verbs present and past tense plus negatives so that we can explain our school routine</p> | <p>pendant la semaine d’abord/premièrement lundi à vendredi puis le weekend ensuite normalement après (ça) d’habitude – enfin le matin l’après-midi le soir à ... heures ...</p> <p>Je me réveille, Je me lève, Je fais la grasse-matinée, Je me lave, Je me douche Je me brosse les dents / je me lave les dents, Je m’habille, Je me maquille, Je me brosse les cheveux, Je me déshabille, Je me couche Negative form of reflexive verbs je ne me reveille pas etc Past tense of reflexive verbs je me suis reveillé(e) etc Je vais à, J’arrive, Je quitte, Je retourne, J’écoute, Je regarde, Je joue au, Je fais Je lis, Je sors, Je mange</p> | |
| | | <p>Learn you must and you must not to explain school rules. Explain what you would do if you were head teacher</p> | <p>Il faut / on doit - you must Il ne faut pas / on ne doit pas – you must not Il est interdit de/d’ – it is forbidden to</p> <p>apporter son matériel, mâcher du chewing gum en classe, porter un uniforme correct dire des gros mots, porter du maquillage ou des bijoux, faire l’imbécile en classe, être à l’heure, fumer, faire ses devoirs, utiliser son portable en classe, manger ailleurs que la cantine</p> <p>Si j’étais le directeur / la directrice – if I was the head teacher On pourrait, On ne pourrait pas..., On devrait..., On ne devrait pas, Il serait interdit de...</p> | |
| | | <p>Use phrases to explain our future plans. Use complex structures appropriate to GCSE to add sophistication</p> | <p>L’année prochaine A l’avenir Dans ma vie personnelle</p> <p>j’espère I hope j’ai l’intention I intend c’est mon rêve de + INFINITIVE it is my dream to j’ai toujours rêvé de I have always dreamt of j’ai toujours voulu I have always wanted je vais I am going je voudrais I would like</p> <p>apprendre, gagner, avoir, me marier, aller, continuer, être, faire, travailler, voyage, trouver ça va être – it is going to be ce sera – this will be</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>EXTRA COMPLEX PHRASES si c'est possible, si je réussis, afin de + infinitive, bien que je sois ambitieux / ambitieuse, après avoir terminé mes études, quelqu'un m'a conseillé de, quoi que ce soit, pour que je puisse + infinitive, je pourrais me profiter de + infinitive</p> <p>OPINION ce serait</p> <p>JOBS Professeur, instituteur/institutrice, informaticien/informaticienne, ingénieur, policier Médecin, infirmier/infirmière kinésithérapeute, dentiste, mécanicien pharmacien/pharmacienne, coiffeur/coiffeuse, maçon, cuisinier/cuisinière acteur/actrice, pilote, chanteur/chanteuse, vendeur/vendeuse, comptable, plombier</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | <p>mon, ma, mes</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th>MALE</th> <th>FEMALE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>NAME</td> <td>Il s'appelle</td> <td>Elle s'appelle</td> </tr> <tr> <td>AGE</td> <td>Il a ... ans</td> <td>Elle a ... ans</td> </tr> <tr> <td>LIVE</td> <td>Il habite à</td> <td>Elle habite à</td> </tr> <tr> <td>LOVE</td> <td>Il adore</td> <td>Elle adore</td> </tr> <tr> <td>HATE</td> <td>Il déteste</td> <td>Elle déteste</td> </tr> <tr> <td>SIZE</td> <td>Il est grand/petit</td> <td>Elle est grande/petite</td> </tr> <tr> <td>HAIR</td> <td>Il a les cheveux ...</td> <td>Elle a les cheveux ...</td> </tr> <tr> <td>EYES</td> <td>Il a les yeux...</td> <td>Elle a les yeux...</td> </tr> </tbody> </table> | | MALE | FEMALE | NAME | Il s'appelle | Elle s'appelle | AGE | Il a ... ans | Elle a ... ans | LIVE | Il habite à | Elle habite à | LOVE | Il adore | Elle adore | HATE | Il déteste | Elle déteste | SIZE | Il est grand/petit | Elle est grande/petite | HAIR | Il a les cheveux ... | Elle a les cheveux ... | EYES | Il a les yeux... | Elle a les yeux... | |
|------|----------------------|--|---|--|-------------|---------------|------|--------------|----------------|-----|--------------|----------------|------|-------------|---------------|------|----------|------------|------|------------|--------------|------|--------------------|------------------------|------|----------------------|------------------------|------|------------------|--------------------|--|
| | MALE | FEMALE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NAME | Il s'appelle | Elle s'appelle | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AGE | Il a ... ans | Elle a ... ans | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LIVE | Il habite à | Elle habite à | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LOVE | Il adore | Elle adore | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HATE | Il déteste | Elle déteste | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SIZE | Il est grand/petit | Elle est grande/petite | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HAIR | Il a les cheveux ... | Elle a les cheveux ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EYES | Il a les yeux... | Elle a les yeux... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>Give information on personality – self and others. Use comparatives and superlatives. Use GCSE level complex general structures</p> | <p>à mon avis, en ce qui me concerne, selon moi, j'estime que, je crois que je suis de l'opinion que, je pense que, je trouve que, je dirais que</p> <p>Je suis ne/n' ... pas Il est ne/n' ... jamais Elle est ne/n' ... plus ne/n' ... ni ... ni</p> <p>Je le trouve / Je la trouve Je le trouvais / Je la trouvais normalement, rarement, un peu, assez, très, vraiment, trop, parfois généreux / généreuse, gentil / gentile, sévère, agréable, désagréable égoïste, jaloux / jalousie, paresseux / paresseuse, méchant / méchante timide, amusant / amusante, travailleur / travailleuse quoiqu'on dise, il faut qu'on sache, certains disent que, après avoir beaucoup réfléchi, il est évident que, il est vrai que plus ... que moins ... que aussi ... que le/la plus le/la moins</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>Explain friendships to include information on who we get on with or who we don't / never / no longer get on with and why (not)</p> | <p>Je m'entends bien avec..., je ne m'entends pas bien avec..., je ne m'entends jamais bien avec... je ne m'entends plus bien avec... car on a beaucoup de choses en commun, on s'intéresse aux mêmes choses, on a les mêmes goûts, on se dispute tout le temps, on n'a rien en commun, il / elle est agréable, il / elle me fait rire, il / elle dit toujours la vérité, il / elle est normalement de mauvaise humeur, je le / la trouve vraiment difficile</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |