

Year 8 Core French Topic list (also for Y9 Students who started French in Y8)

We teach the following modules over the course of the year. The systematic progression in the scheme underpinning the course ensures that pupils are always building on knowledge and skills they have been taught. They are given opportunities to apply their existing knowledge to new contexts and to build on it. In this way pupils are helped to embed knowledge and skills into long-term memory so that they know more, can do more and can use language more fluently.

<u>Topic</u>	<u>Rationale</u>	<u>Knowledge acquisition</u> <u>Grammar</u> <u>Phonics</u>	<u>Key vocabulary</u>	<u>Skills and enrichment</u>
Moi et mon avenir (Vif 1)	We have high-expectations for Y8 students, as they progress through our challenging yet well-scaffolded KS3 curriculum. Students can link new grammar and phonics content back to Y7 by following common patterns. This unit gives an opportunity to talk about friendships and future plans, giving lots of scope to discuss things that really matter to young teenagers.	C'est quoi, un modèle? Know how to describe role models, using a range of adjectives. The relative pronoun <i>qui</i> Adjective agreement and position <i>'ère'</i>	C'est quelqu'un qui est... dynamique, inspirant(e), créatif/ve, courageux/se, patient(e), intelligent(e), travailleur/se, actif/ve, sportif/ve, généreux/se, tolérant(e), gentil(le), compréhensif/ve père, grand/petit frère, grand-père, mère, grande/petite sœur, grand-mère, beau-père, belle-mère, demi-frère, demi-sœur	Lots of scope to talk about careers and personal development i.e. positive relationships and role models. Good communication skills are encouraged as students consider possible career paths.
		Mes amis et moi Know how to describe friends, using comparisons. Comparative adjectives <i>je voudrais + infinitive</i>	sociable, sympa, sérieux/se, paresseux/se, calme, timide, impatient(e) Je suis plus/moins ... que ...	
		C'est quoi, un bon ami? Know how to describe a friends' qualities. Adverbs of frequency The negative form <i>ne ... jamais</i>	jamais, toujours, parfois, souvent, quelquefois, de temps en temps, rarement	

		Mon boulot, ma passion! Know how to talk about the jobs you want to do. The verb <i>vouloir</i> (to want) + infinitive Referring to the future and the past	Tu veux faire quoi, comme boulot/métier? Je veux... les langues, les sciences, le dessin médecin, écologiste, enseignant(e), graphiste, interprète, vétérinaire, styliste, entraîneur/euse travailler avec les animaux/enfants/ordinateurs, travailler en équipe, aider les autres/la planète, utiliser mes langues, créer les vêtements	
		Qualités personnelles, qualités professionnelles Know how to talk about the qualities you need for different jobs. il faut + infinitive 'au' and 'ou'	Je veux ... il faut ... être très sociable/travailleur, être passionné(e) par... , faire un stage, faire du bénévolat, travailler dur, habiter/voyager/travailler à l'étranger, aller à l'université, parler d'autres langues, aimer le contact avec les autres	
Topic	Rationale	Knowledge acquisition <u>Grammar</u> <u>Phonics</u>	Key Vocabulary	Skills and enrichment
Le monde francophone (Vif 1)	Links to earlier units through strong focus on adjectives and gender agreement, using a range of nouns which are extremely commonly used in French. Looks ahead to the next topic with lots of language related to citizenship.	Mon pays, ma langue Know how to talk about nationalities and countries. Prepositions with countries and towns 'en'/'an'	Je suis... belge, québécois(e), français(e), suisse, luxembourgeois(e), burkinabé(e), sénégalais(e), congolais(e) J'habite... en Belgique, en Guadeloupe, en France, en Suisse, en République démocratique du Congo, au Canada, au Luxembourg, au Burkina Faso, au Sénégal Je parle... français, néerlandais, patois, arabe, luxembourgeois, mossi, wolof, souahéli Tu es de quelle nationalité? Tu parles quoi comme langues?	Lots of opportunity for discussion around diversity and varying tastes preferences. Great scope to show appreciation for other cultures and foster a positive awareness of our diverse school, as well as the diversity of the French speaking world.
		Bon appétit!	prendre du fromage (fondu), du sucre, du pain, du sel, du beurre,	

	Nationalities, countries, food, drink and celebrations are all useful topics to celebrate diversity.	Know how to talk about what you eat. Prendre in the present tense Revisiting the partitive article (du/de la/de l'/des)	du jambon, du gruau, du thé, du café, de la confiture, des fruits, des tartines, des œufs, des céréales	
		J'ai faim! Know how to describe foods from around the French-speaking world. Expressions with avoir Revisiting the near future tense and je voudrais 'gn'	les légumes, les oignons, le poulet (braisé), le bœuf, le porc, le riz, l'ail, le piment, le citron, la moutarde, les bananes plantain, la poutine, les frites, les nouilles hot dog, de la sauce brune, le phô, les nems, le bánh mì, les boissons, la limonade, l'eau minérale, le coca, l'orangina, les moules (frites) Qu'est-ce que tu vas prendre? Je vais prendre... Je prends... Je voudrais... J'ai faim J'ai soif Tu as raison ça a l'air délicieux	
		On fait la fête! Know how to describe a range of festivals and celebrations. Reflexive verbs Revisiting 'on' silent 'e'	C'est quand, ... ? Ça a lieu où exactement? C'est quoi exactement, ... ? Qu'est-ce qu'on fait à la fête? On danse, On écoute, On chante, On voit, On mange (des bonnes choses), On joue, On se parle, On s'amuse, On se retrouve C'est super, C'est beau, C'est magique, C'est top, C'est mon festival préféré	
		Et à l'avenir? Know how to talk about what you WILL do in future.	Tu partiras à l'avenir? À l'avenir..., Plus tard... je quitterai la France, je jouerai au basket aux États-Unis, je travaillerai pour ma communauté, je voyagerai, je	

		Introducing the future tense	resterai près de ma famille, je travaillerai dans notre restaurant, je mangerai de bonnes choses, je visiterai beaucoup de pays différents, je ne quitterai pas ma famille, je ne regretterai rien	
Topic	Rationale	Knowledge acquisition Grammar Phonics	Key Vocabulary	Skills and enrichment
On s'engage (Vif 2)	Further opportunity to link back to content related to citizenship and developing more complex opinions about what 'should' happen, in the context of safeguarding our futures.	Je m'engage! Know how to explain what you morally stand for and against. Indefinite pronouns Predicting noun gender from spelling i' and' in'	Je m'engage car je suis pour/contre... la justice, le respect, la diversité, le vivre-ensemble, l'égalité le racisme, le sexisme, les injustices, la discrimination Tout le monde est d'accord. C'est quelque chose d'important/d'intéressant/d'inacceptable/d'inquiétant. s'engager, être anti-raciste, quelqu'un C'est très important pour moi. C'est très simple, c'est une question de respect. Si on ne respecte pas les autres, c'est un problème. À mon avis, c'est quelque chose d'inacceptable.	Amazing opportunities to discuss responsible citizenship and respecting various types of background (different family models). Lots of scope to discuss ways to safeguard our future, through environmental context and human rights.
		Les familles et un ami idéal. Know how to describe relationships with your family and friends. Possessive adjectives Ideal (conditional mood) friends)	une famille recomposée, famille monoparentale, homoparentale une famille « traditionnelle », « nucléaire » mère-père-enfant une famille avec des enfants en deux foyers, avec des enfants élevés par leurs grands-parents, avec plus de deux parents, avec des enfant(s) adoptif(s) une famille nombreuse avec beaucoup d'enfants J'ai deux pères, j'ai deux mamans, j'ai ma grand-mère/mon grand-père le compagnon de ma maman son prénom, c'est Nader la fille de Nader Ça veut dire quoi? Ça peut être...? notre/notre/nos, votre/votre/vos, leur/leur/leurs	
Topic	Rationale	Knowledge acquisition	Key Vocabulary	Skills and enrichment

		<u>Grammar</u> <u>Phonics</u>		
Trajets de vies (Vif 2)	This unit links back to grammar rules from earlier topics, allowing students to follow patterns with verb conjugation. The focus is the past tense, which facilitates a wider range of communicative context. The topic of journeys/holidays, offers lots of opportunity to discuss the local area, as well as broadening horizons to look further afield.	Vacances à la maison Know how to describe school holiday activities. <i>The perfect tense with avoir (regular -er verbs)</i> <i>Using time phrases in the past</i>	J'ai passé les vacances chez moi. J'ai regardé un film au cinéma. J'ai mangé du pocorn. J'ai aidé mes parents à la maison. J'ai joué au foot. J'ai nagé à la piscine. J'ai chanté et dansé avec mes amis. J'ai travaillé dans le jardin. L'année dernière, L'hiver dernier, L'été dernier, En octobre dernier	Excellent opportunity for students to broaden their horizons by discussing holiday destinations and travel opportunities. Links to French KS3 and/or KS4 study trips with lots of cultural context from around the world. Students will discuss charity work and consider opportunities to partake in volunteering in the future. Climate change is considered as students talk about options for eco-friendly travel.
		Un séjour chez un ami suisse Know how to describe a holiday abroad. <i>The perfect tense with être</i>	L'année dernière, Pendant ma visite, Plus tard, En juillet dernier Je suis allé chez mon ami qui habite dans les Alpes suisses. Je suis arrivé chez ... en voiture samedi après-midi. Nous sommes montés à la tour du village ... et nous sommes descendus de la tour! Nous sommes retournés en ville trois fois. Nous sommes entrés dans un magasin de chocolat. Mon amie est tombée de vélo. Je suis resté cinq jours chez la famille de ... et je suis partie vendredi.	
		Des voyages catastrophiques Know how to describe holiday problems. <i>The perfect tense with avoir and être together</i> <i>Sequencers</i>	Pour aller chez mes grand-parents l'hiver dernier, nous sommes allés à la gare en voiture. D'abord, mon frère a oublié son sac! Ensuite, il a commencé à neiger sur la route. Puis, nous sommes tombés dans les embouteillages. Après, la voiture est tombée en panne! Enfin, on est arrivé à la gare en retard. Mais le train est parti sans nous! Quel désastre! l'aéroport, l'avion, le billet	