

Year 7 Core French topic List (also for Y8 Students who are starting French)

We teach the following modules over the course of the year. The systematic progression in the scheme underpinning the course ensures that pupils are always building on knowledge and skills they have been taught. They are given opportunities to apply their existing knowledge to new contexts and to build on it. In this way pupils are helped to embed knowledge and skills into long-term memory so that they know more, can do more and can use language more fluently. We revisit content that MAY have been seen by students previously in KS2, but we ensure this is through retrieval and mastery, as opposed to repetition.

Topic	Rationale	Knowledge acquisition Grammar Phonics	Key vocabulary	Skills and enrichment
Mon monde à moi (Connecte 1)	We start with introductions as a foundation for the Year 7 course. We aim to get pupils introducing and talking about themselves. This module also retrieves any content that pupils might have done in KS2 (numbers, days and months, alphabet, etc.) and introduces pupils to key French sounds which are revisited	Salut, ça va? Know how to greet someone and offer introductions. Pronouns je and tu Conjunction et Emphatic pronouns moi / toi ç	Salut, Bonjour, Coucou, Bonsoir, Au revoir Comment t'appelles-tu? Je m'appelle... Et toi? Moi, je m'appelle... Comment ça va? Ça va? Ça va. Ça va (très) bien. Ça va mal. Ça ne va pas. Merci.	Students will develop an initial understanding of the French language, with a particular focus on pronunciation, key topic vocabulary, connectives and opinions. They will start to relate to French culture through understanding of common French names and learn about some influential French people. By the end of this unit, students will have developed literacy, numeracy and oracy skills. They will also be develop more general skills, such as: • Dealing with listening • Decoding meaning/negotiating texts • Translation skills • Understanding/forming questions • Forming answers
		Quel âge as-tu? Know how to say your age and give numbers 1-20. Using the verb avoir to give your age (j'ai, tu as) Contraction: j'ai Silent final consonant (SFC) (-s)	Quel âge as-tu? J'ai ... ans. Tu as ... ans. un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt Comment ça s'écrit? Ça s'écrit...	

	throughout the year. Students like to build confidence and learn some simple aspects of French culture at this starting point.	Quelle est la date? Know how to say the date and your birthday. C'est in (vingt, juin)	Quelle est la date? Aujourd'hui, c'est... lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche Quelle est la date de ton anniversaire? Mon anniversaire, c'est le [1–31] [+ month]. vingt et un, vingt-deux, vingt-trois, vingt-quatre, vingt-cinq, vingt-six, vingt-sept, vingt-huit, vingt-neuf, trente, trente et un janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre le premier demain non	
		Quelle est ta personnalité? Know how to describe ones personality. être: je suis, tu es Adjectival agreement (m. / f.) Intensifiers Silent final -e, -t, -d	Je suis... actif / active, amusant(e), bavard(e), créatif / créative, différent(e), drôle, fort(e), intelligent(e), intéressant(e), négatif / négative, patient(e), positif / positive, sportif / sportive, sympa, timide. assez, très, un peu, trop et, mais, aussi	
		Tu es comment? Know how to describe your appearance. Adjectival agreement (m. / f. / pl.) Word order Intensifiers eu Silent final -x	Je suis... grand(e), petit(e), de taille moyenne. J'ai les yeux... bleus, gris, marron, noirs, verts. J'ai les cheveux... blonds, bruns, noirs, roux, longs, courts, mi-longs, frisés, raides, tressés. assez, très, un peu, trop	

Topic	Rationale	Knowledge acquisition Grammar Phonics	Key Vocabulary	Skills and enrichment
Ma Famille (Connecte 1)	Links to earlier units through strong focus on adjectives and gender agreement, using a range of nouns which are extremely commonly used in French. Looks ahead to future topics as it is commonly revisited, albeit with increasingly complex content.	Tu as un animal? Know how to say which pets you have. Indefinite articles: un / une / des Plural of nouns (-s, -x) je voudrais (avoir) Negative structure: ne ... pas Conjunctions: mais, aussi oi	J'ai... un chat, un chien, un cochon d'Inde, un lapin, un oiseau, un poisson, une araignée, une souris. J'ai un(e) ... qui s'appelle... J'ai deux / trois... J'ai un (chien) brun, noir, vert. J'ai deux (chiens) bruns, noirs, verts. Je n'ai pas d'animal. mais Je voudrais (avoir)...	Lots of opportunity for discussion around diversity and varying social backgrounds. Great scope to show appreciation for other cultures and foster a positive awareness of our diverse school, as well as the diversity of the French speaking world.
		Décris ta famille Know how to talk about your family tree. Possessive adjectives: mon / ma / mes è	Dans ma famille, il y a mon / ma / mes... le (demi-)frère, la (demi-)sœur, le (beau-)père, la (belle-)mère, le grand-père, la grand-mère, les grands-parents, l'oncle (m.), la tante, le / la cousin(e) j'adore sur la photo qui s'appelle(nt) j'habite avec... la famille d'accueil	
		Quel est son age? Know how to give ages and birthdays for family members. avoir: full paradigm (j'ai, tu as, il / elle on a, nous avons, vous avez, ils / elles ont)	l'ami(e) bon(ne) le(s) mois L'anniversaire de mon ami(e) / ma sœur / mon frère / mes chats, c'est le [1–31] [+ month]. Il / Elle a ... ans. Ils / Elles ont ... ans.	

		œu		
		Comment sont tes amis? Know how to talk about your best friend. être: full paradigm (je suis, tu es, il / elle / on est, nous sommes, vous êtes, ils / elles sont) Silent final -t and liaison	Mon / Ma meilleur(e) ami(e) s'appelle... Mon / Ma meilleur(e) ami(e) est... vraiment, toujours Il / Elle est (toujours) là pour moi.	
		Tu as un modèle? Know how to describe your role models. Using être and avoir together Revisiting key sounds: ç, in, eu, -ien / -ienne, oi, è, œu Silent final letters: -e, -t, -d, -x, -s	Mon modèle s'appelle... Il / Elle est... Il / Elle a... à mon avis	
Topic	Rationale	<u>Knowledge acquisition</u> Grammar Phonics	Key Vocabulary	Skills and enrichment
Au collège (Connecte 1)	As students start to become more familiar with the language, it's a	A quelle heure? Know how to say which time you have certain subjects.	À quelle heure? à midi, à minuit à une heure, à deux heures	Lots of opportunity for cultural capital, where students learn about French schools and discuss the differences

	great time to add opinions and justification. School is topical for students and there is no shortage of opinions when it comes to subjects and school facilities at this stage in Y7.	Definite articles (le / la / les) with school subjects Preposition à Silent h	à une heure cinq / dix / et quart / vingt / vingt-cinq / et demie / moins vingt-cinq / moins vingt / moins le quart / moins dix / moins cinq l'anglais (m.), l'espagnol (m.), le français, l'histoire (f.), l'histoire-géo (f.), la géographie, l'informatique (f.), les maths (f.), la musique, les sciences (f.), la technologie, le théâtre J'aime les maths. J'ai maths à onze heures. le (lundi) la récré(ation) après	between life as a child in France and the UK.
		Qu'est-ce que tu aimes au collège ? Know how to give and justify opinions about school subjects. Regular -er verbs in the je form: aimer, détester, adorer Conjunctions: parce que, cependant en/an	Qu'est-ce que tu aimes au collège? adorer, aimer, détester j'adore, j'aime (beaucoup / assez), je n'aime pas, je déteste pourquoi (pas)? parce que c'est... / ce n'est pas... difficile, ennuyeux, facile, important, nul, passionnant parce que le / la prof est... cependant	
		Qu'est-ce que tu portes au collège ? To know how to describe school uniform. Regular -er verb: full paradigm of porter (je porte, tu portes, il / elle / on porte, nous portons, vous portez, ils / elles portent) Adjectival agreement	Qu'est-ce que tu portes au collège? Je porte... un uniforme scolaire un pantalon, un pull, une chemise, une cravate, une jupe, une veste, des chaussures (f.), des chaussettes (f.) blanc(he), bleu(e), gris(e), jaune, noir(e), rouge, vert(e), violet(te) une fille, un garçon	

		Indefinite articles: un / une / des r		
		Qu'est-ce qu'il y a au collège ? To know how to say what facilities there are at your school. Using de / d' after negatives i,y	Qu'est-ce qu'il y a au collège? une salle (de classe / d'informatique / de sport), un terrain de foot, une bibliothèque, une cantine, une labo de sciences, une piscine Au collège, il y a un / une / des... Nous avons... Il n'y a pas de ... mais je voudrais avoir...	
		Comment est ton collège ? To know how to describe the school. Question words + est-ce que... (Qu'est-ce que...? Pourquoi est-ce que...? À quelle heure est-ce que...?) qu	Comment est ton collège? Mon collège est... grand, petit, moderne, vieux. Il y a (mille / cent) élèves / professeurs. environ comme les vêtements (m.)	
Ma Vie (Connecte 1)	This unit links back to grammar rules from earlier topics, allowing students to start developing fluency and adding complexity. The topic of leisure gives more scope	Mes Repas To know how to talk about ones diet and popular French cuisine. Partitive article: du / de la / de l' / des manger (1st person: je mange)	Au petit-déjeuner / déjeuner / dîner je mange, je prends, je bois du fromage, du gâteau, du pain, du poisson, de la glace, de la viande, des frites (f.), des fruits (m.), des légumes (m.) du lait, du thé, de l'eau (f.) le dessert normalement, parfois c'est délicieux / bon pour la santé / facile / très bon	Excellent opportunity for students to broaden their horizons by discussing leisure activities from around the French speaking world.

	to talk about things that are personal to students, but also enables them to compare and contrast popular leisure activities in France at a time.	boire (1st person: je bois) prendre (1st person: je prends) Soft g (in front of 'e', 'i', 'y') Je fais du sport To know how to say which sports you play. Negative structures (ne ... pas, ne ... jamais) Regular -er verb: jouer (je joue, tu joues, il / elle / on joue, nous jouons, vous jouez, ils / elles jouent) jouer à au Pronunciation of cognates and near-cognates	À quoi tu joues, comme sports? Je joue au... badminton, basket, cricket, foot, golf, hockey, rugby, tennis, volley. Je joue à la pétanque. Je joue aux boules. Je ne joue pas / jamais au / à la / aux... parce que / car... populaire, traditionnel(le) souvent pratiquer Tu joue à quoi? To know how to use the verb faire (do) with sports. Irregular -re verb: faire (je fais, tu fais, il / elle / on fait, nous faisons, vous faites, ils / elles font)	
--	--	---	---	--

		faire de + partitive article -tion	un(e) autre	
		Qu'est-ce que tu fais en ligne ? To know how to say what you do online. Regular -re verb: vendre (je vends, tu vends, il / elle / on vend, nous vendons, vous vendez, ils / elles vendent) Irregular -re verb: lire (je lis, tu lis, il / elle / on lit, nous lisons, vous lisez, ils / elles lisent) Irregular -re verb: écrire (j'écris, tu écris, il / elle / on écrit, nous écrivons, vous écrivez, ils / elles écrivent) Adverbs of frequency gn	Qu'est-ce que tu fais en ligne? Je regarde des vidéos. Je réponds à mes messages. Je joue à des jeux en ligne. Je vends des vêtements sur Vinted. Je poste des photos. Je lis des blogs. normalement, toujours, chaque soir, souvent, parfois, de temps en temps la chambre la langue pour gagner l'argent beaucoup	
		Tu sors le weekend ? To know how to describe weekend activities. Regular -ir verb: finir (je finis, tu finis, il / elle / on finit, nous finissons, vous	Le week-end, ... Le samedi / dimanche matin / après-midi / soir, ... D'abord, je finis mes devoirs. Puis / Ensuite / Après, je sors avec... Enfin, nous... en ville, au café, au centre sportif, au cinéma, au parc, chez moi faire du parcours	

	finissez, ils / elles finissent) Irregular -ir verb: sortir (je sors, tu sors, il / elle / on sort, nous sortons, vous sortez, ils / elles sortent) Sequencers: d'abord, ensuite, puis, après, enfin		
--	---	--	--

Revisiting key sounds:
-er, soft g, au, -tion, gn